

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 03.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная
школа Оренбургского района
за 2022год**

Оглавление

1	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	13
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4	Оценка организации учебного процесса	31
1.5	Оценка востребованности выпускников	37
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	38
1.7	Оценка материально-технической базы	40
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
2	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	48

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и СанПиН. Учреждение реализует образовательные программы: начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

Лицензия на образовательную деятельность

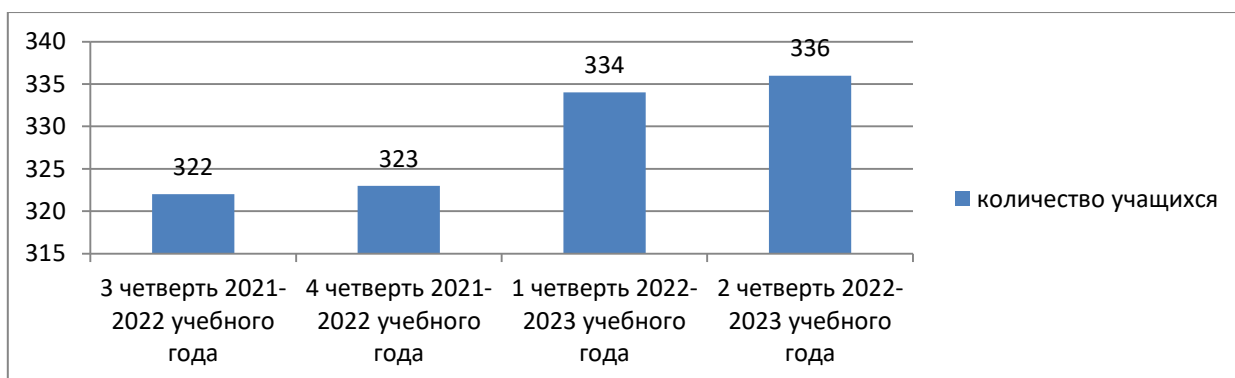
	Серия, №	Дата выдачи
	56Л01	06.06.2016
Начальное общее образование	0004954	
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Формы обучения: очная.

Нормативные сроки обучения и численность учащихся

Наименование уровня	Сроки обучения	Численность учащихся
Начальное общее образование	4	161
Основное общее образование	5	165
Среднее общее образование	2	10

Динамика контингента обучающихся



Анализ движения учащихся за 2021 год показал, что к учебным занятиям в сентябре 2022 года приступили 332 учащихся. В течение 2021-2022 учебного года из ОУ выбыло 9 учащихся, прибыло –8 учащихся. На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 319 учащихся по общеобразовательной программе, 4 учащихся по адаптированной программе начального общего образования. На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 329 человек по общеобразовательной программе, 5 учащихся по адаптированной программе.

На уровне начального общего образования на 31.05.22г. занимались 7 классов – 165 учащихся, на уровне основного общего образования - 8

классов - 152 учащихся, на уровне среднего общего образования 1 класс – 5 учащихся. За год аттестовано 277 учащихся 2-11 классов.

На уровне начального общего образования на 31.12.22г. занимались – 7 классов – 161 учащихся, на уровне основного общего образования 9 классов – 165 учащихся, на уровне среднего общего образования 2 класса – 10 учащихся.

Количество учащихся за последние десять лет представлено в таблице №1.

Количество учащихся МБОУ «Первомайская СОШ» за десять лет

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся по школе	221	228	242	242	241	246	265	266	305	333
1-4 кл.	90	95	91	90	104	112	116	118	148	165
5-9 кл.	110	114	130	130	120	127	124	123	145	152
10-11 кл.	21	19	25	26	17	11	25	25	12	5

Таким образом, за десять лет наблюдается увеличение количества обучающихся, в общем по школе и на уровне начально общего образования и основного общего образования, а на уровне среднего общего образования наблюдается снижение численности учащихся..

Образовательные программы

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП ФГОС НОО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Срок освоения 4 года. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Предметное содержание: Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ООО).

Срок освоения 5 лет. Предметное содержание: Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, учебный курс «Практическая геометрия»

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО). Срок освоения 2 года. Предметное содержание: Русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, биология, химия, физика, география, ОБЖ, физическая культура, астрономия, ЭК «Индивидуальный проект, ЭК «Психология эффективного общения».

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. Обучающимся 10 класса были предложены факультативные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и факультативные курсы по учебным предметам. Это позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся, обучающихся по адаптированной программе, велись коррекционные развивающие занятия психологического характера.

Таким образом, содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществлялась согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ». Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился:

-поурочно, потемно;

-по учебным триместрам и (или) полугодиям;

- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; диктантов, сочинений, изложений, контрольных, проверочных, лабораторных, практических, творческих работ, тестов, защиты проектов; и др.;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости (поурочный и потемный контроль) обучающихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости по четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям;

- по полугодиям – в 10-11 классах по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию; текущий контроль успеваемости обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе.

Во 2–11-ых классах текущий контроль осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах 1 раз в год по всем предметам учебного плана и курсов и модулей плана внеурочной деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются ежегодно на заседании педагогического совета, определены в учебном плане.

Оценка организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь

Продолжительность занятий по внеурочной 35 минут.

Название внеурочной деятельности	Классы	Сроки реализации
ЭК «Финансовая грамотность»	1-8 классы	2 полугодие
ЭК «Основы смыслового чтения»	1-9 классы	Весь учебный год
ЭК «Моё Оренбуржье»	1-4 классы	1 полугодие
«ЮИД»	4 класс	Весь учебный год
ЭК «Спортландия»	9 классы	Весь учебный год
ЭК «Разговоры о важном»	1-11 классы	1 полугодие

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таким образом, внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Воспитательная работа

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д. Анализ воспитания – это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. Вся воспитательная работа в школе построена с учетом интересов учащихся и поставленных задач. Важнейшими задачами воспитания являются: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Школа работала в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Устав школы.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и

трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования. Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. В соответствии с планом в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Перед педагогами школы в 2022 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»; / «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;

Вариативные:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и т.д.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Участие в мероприятиях разного уровня за 3 года

Уровень/ Количество	муниципальн ый	Региональн ый	Межрегиональн ый, всероссийский	Международн ый
о				

мероприятий				
2020	31	3	1	1
2021	45	10	5	1
22	68	18	9	3

Кроме того, наши ученики приняли участие в 8 областных конкурсах и заняли призовые места.

Охват учащихся дополнительным образованием за 3 года

2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г	2020-2021уч.г
84%	81%	86%

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования (за 3 года)

УДО	2020 г.	2021г.	2022г.
ДДТ	6%	10%	12%
ДЮСШ	45%	49%	49%

За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Нерешенная проблема - подвозные дети, не имеющие возможность заниматься в кружках.

На сегодняшний день в школе обучается 174 обучающихся из многодетных семей, 57 человек из малообеспеченных семей, 1 обучающийся из семей группы риска, 29 неполная семьи в них 43 школьника, 6 опекаемых детей.

На конец 2022 года количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле- отсутствуют, на учете в ПДН – 1 обучающийся.

Проводились родительские собрания с участием инспектора ПДН, инспектором ДПС, главы администрации МО Экспериментальный сельсовет.

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей. В МБОУ «Первомайская СОШ» участие общественности и родителей в образовательном процессе планируется с учетом того, что сельская школа является центром социума. Взаимодействие родителей и образовательного

учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желаний и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).

2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год (включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий, таких как «Родительский дом – начало начал», новогодние праздники, День матери, конкурс «А ну-ка, мамы!», праздники, посвященные 8 Марта, «А ну-ка парни! Мы с папой солдаты» и др.)

3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).

4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов).

5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности лагеря «Радужное творчество», действующего в период каникул.)

6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций.

Взаимодействие школы с родителями имеет следующие результаты:

- Рост социальной активности воспитанников. За предыдущие 3 года учащиеся школы принимали активное участие в 68 массовых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, из них 20 – результативные (лауреаты и призеры).

-Повышение уровня социальной адаптации учащихся и их более раннее профессиональное самоопределение, о чем свидетельствует стопроцентное

продолжение образования выпускниками основной и средней школы в высших и средне-специальных учебных заведениях.

- Повышение роли учащихся и расширение их полномочий в управлении школой через органы ученического самоуправления

Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность села в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и села (День села, День пожилого человека, День матери, День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы и др.).

В 2022 году было проведено 4 общешкольных родительских собрания, в которых приняли участие инспектор ПДН, инспектор ДПС, заместитель главы МО Оренбургский район, фельдшер ФАП п.Экспериментальный.

Собрания проводились в формах брифинга, круглого стола, где родители могли задать вопросы представителям администрации школы и представителям поселковой власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом. Средний показатель посещения родительских собраний составляет 80,2%

Кроме того, введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «Сферум», что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Еженедельно администрация школы предоставляла информацию родителям о результатах воспитательной работы за неделю.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таким образом, организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО, ФК ГОС и СанПиН. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Уставом МБОУ "Первомайская СОШ."

Директор – Е.В. Юф

Управление в Учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления и коллегиальности.

В основу положена четырехуровневая структура управления.



В 2022 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собрания, 7 заседания общешкольного родительского комитета, 7 заседаний Ученической Думы, 4 заседания Управляющего Совета.

На всех уровнях государственно-общественного управления неоднократно обсуждался вопрос о безопасности дорожного движения, о школьной форме, о комендантском часе. Кроме того, на заседании общешкольного родительского комитета и классных родительских собраниях рассматривалась проблема профилактики безопасного поведения на дорогах и воспитании законопослушных граждан дорожного движения. Особую озабоченность у школьного сообщества по-прежнему вызывает управление несовершеннолетними транспортными средствами, в том числе мотоциклами, скутерами. По итогам обсуждения проблемы были составлены письма и направлены в адрес родителей, дети которых управляют транспортным средством.

На заседании Управляющего совета был рассмотрен вопрос о ведении электронного журнала и электронного дневника.

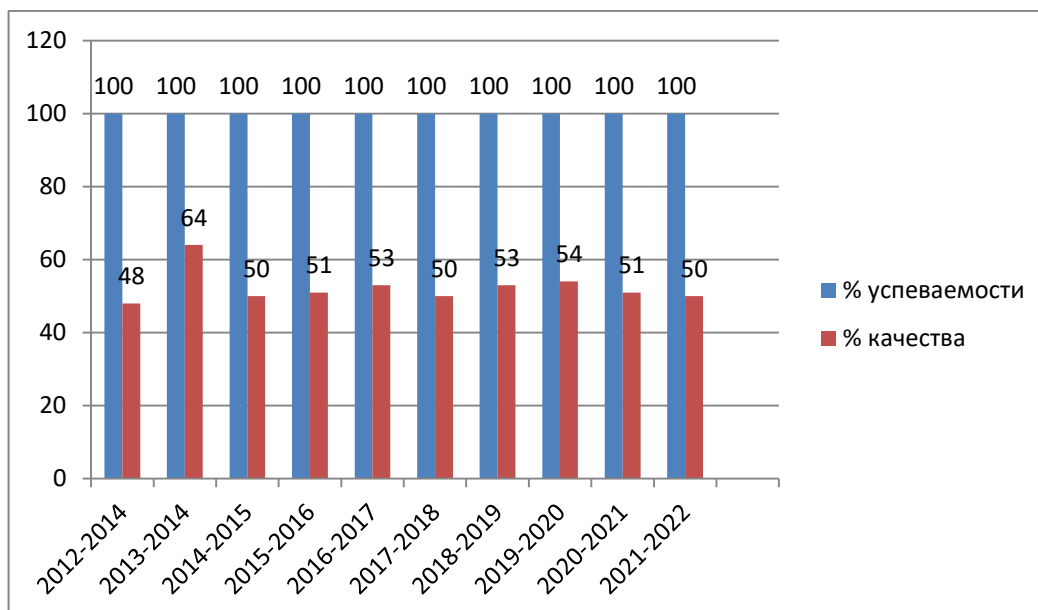
Таким образом, система управления МБОУ «Первомайская СОШ» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Важнейшими показателями образовательного процесса являются показатели успеваемости и качества обученности учащихся.

По итогам года обучаются на «5» - 41 учащихся; на «4» и «5» – 100 учащихся, имеют одну отметку «3» - 15 учащихся, две «3» - 26 учащихся. Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека. На протяжении трех лет наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих годовые отметки «4» и «5». Так в 2018-2019 учебном году - 91 человек, 2019-2020 учебном году – 130, 2021-2022 учебном году – 141.

Успеваемость и качество обученности за последние десять лет



Анализируя качество знаний учащихся по каждому классу на протяжении нескольких лет со 2 по 11 класс, можно отметить стабильно положительную динамику.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58, решения педагогического совета № 8 от 30.08.17г., Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ», календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, с целью установления фактического уровня обученности обучающихся по предметам учебного плана и оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения ответственности учителей за результаты своего труда с 17.04.2022г по 22.05.2022г. проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1 – 11 классах.

Все учащиеся 1- 11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Таким образом, в ходе промежуточной аттестации большинство учащихся подтвердили свои отметки по предметам.

Результаты ОГЭ-2022г

Таким образом, анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся соответствует образовательным стандартам. В следующем учебном году необходимо продолжить системную работу по подготовке выпускников к экзаменам как в учебном, так и в психологическом сопровождении.

Результаты ВПР

В 2022 году для учеников 4–8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год обучения.

Всероссийская проверочная работа

Классы: 5-е

Русский язык

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по русскому языку за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР в 2018-2019уч.г	29	3,4	51,7
ВПР в 2020-2021уч.г	25	12	36
Осенние ВПР 2022г	38	3	30

Из представленной таблицы видно положительную динамику по показателю «2», сократился на 9%, но показатель «4» «5» понизился на 6%.

Математика

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по математике за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР в 2018-2019уч.г	32	6,2	56,2
ВПР в 2020-2021уч.г	24	4,2	58,3
Осенние ВПР 2022г	33	0	39%

Из представленной таблицы видно положительную динамику по показателю «2», снизился на 4,2%, но показатель «4» и «5» тоже снизился на 19%.

Окружающий мир

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по окружающему миру за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	16	12	50
ВПР 2020-2021уч.г	24	5	50
Осенние ВПР 2022г	38	0	50

Из представленной таблицы положительную динамику по показателю «2», за три года снизился до 0. Показатель «4» и «5» стабилен в течение 3х лет.

6 класс за уровень 5 класс

Русский язык

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по русскому языку за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
-------------	---	----------------	------------------------

ВПР осень 2020г	29	24	31,9
ВПР 2020-2021уч.г	26	0	53,8
Осенние ВПР 2022г	26	4	32

Из представленной таблицы видно отрицательную динамику по показателю «2», повысился на 45 по сравнению 2020-21 уч годом, в то же время по сравнению с осенними ВПР 2020 года понизился на 20%. Показатель «4» и «5» тоже снизился, на 21,8%.

История 6 класс за уровень 5 класса

Процент качества составил 26%. Успеваемость составила 100%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по истории за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г			
ВПР 2020-2021уч.г			
Осенние ВПР 2022г	26	0	26

Из представленной таблицы видно отрицательную динамику по показателю «2», повысился на 45 по сравнению 2020-21 уч годом, в то же время по сравнению с осенними ВПР 2020 года понизился на 20%. Показатель «4» и «5» тоже снизился, на 21,8%.

7 класс за уровень 6 класса.

Математика

Процент качества составил 54%. Успеваемость составила 100%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по математике за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	23	13,1	43
ВПР 2020-2021уч.г	33	3	55
Осенние ВПР 2022г	28	0	54

Из представленной выше таблицы видно положительную динамику по показателю «2», снизился на 3%. В то же время показатель «4» и «5» тоже незначительно, но снизился на 1%.

История 7 «Б» класса

Процент качества составил 40%. Успеваемость составила 100%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по математике за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	23	0	21
ВПР 2020-2021уч.г	12	0	17
Осенние ВПР 2022г	28	0	29

Из представлено выше таблицы видно положительную динамику по показателю «2», на протяжении трех лет показатель равен 0%, также

показатель «4» и «5» повысился на 12% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

8 класс

ВПР по русскому языку в 8х классах за уровень 7 класса

Процент качества составил 28%. Успеваемость составила 97%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по русскому языку за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	26	3	14
ВПР 2020-2021уч.г	24	4	50
Осенние ВПР 2022г	29	3	28

Из представленной выше таблицы видно стабильную динамику по показателю «2». Отрицательная динамика по показателю «4» и «5», снизился на 22%.

ВПР по истории в 8 классе за уровень 7 класса

Процент качества составил 42%. Успеваемость составила 95%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по истории за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	23	4	34,8
ВПР 2020-2021уч.г	23	4	30
Осенние ВПР 2022г	19	5	42

Из представленной таблицы видно положительную динамику по показателю «4» и «5» повысился на 12%. Показатель «2» остается стабильным на протяжении трех лет.

ВПР по обществознанию в 8 классе за уровень 7 класса.

Процент качества составил 29%. Успеваемость составила 93%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по обществознанию за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	19	36	10,5
ВПР 2020-2021уч.г	18	64	18
Осенние ВПР 2022г	14	7	29

Из представленной таблицы видно положительную динамику по показателю «4» и «5» повысился на 11%. Положительная динамика также видна и по Показателю «2» резко снизился на 57% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

ВПР по английскому языку в 8 классах за уровень 7 класса.

Процент качества составил 23%. Успеваемость составила 92%.

Результаты ВПР по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		«2»	«3»	«4»	«5»		
34	26	2	20	5	1	8	23

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по английскому языку за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	21	14,3	19
ВПР 2020-2021уч.г	20	10	35
Осенние ВПР 2022г	26	8	23

Из представленной таблицы видно положительную динамику по показателю «2», снизился по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 2%, но показатель «4» и «5», также снизился на 12%.

ВПР в 9 классе за уровень 8 класса

Математика

Процент качества составил 35%. Успеваемость составила 95%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по математике за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	18	17	28
ВПР 2020-2021уч.г	25	0	28
Осенние ВПР 2022г	20	5	35

Из представленной таблицы видно положительную динамику по показателю «4» и «5», повысился на 7%. Показатель «2» по сравнению с осенними ВПР 2020 года резко снизился – на 12%, но по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысился на 5%.

ВПР по географии в 9 классе за уровень 8 класса

Процент качества составил 42%. Успеваемость составила 100%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВПР по географии за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся, принявших участие в написании ВПР	Показатель «2»	Показатель % «4» и «5»
ВПР осень 2020г	20	0	30
ВПР 2020-2021уч.г	8	0	25
Осенние ВПР 2022г	19	0	42

Таким образом, видно, что ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Для решения данной проблемы необходимо руководителям школьных методических объединений и администрации:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Олимпиадное движение, конкурсы.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в ней – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися. В октябре - ноябре 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 174 обучающихся 5-11 классов. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 25 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад, 2 призера (физкультура), победителей нет. Для подготовки обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад были составлены индивидуальные маршруты, которые предполагали более углубленное изучение предметов. Организована работа в ОЗШ «Олимп».

В региональном этапе ВсОШ 2022 учебного года учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ» не принимали участие.

Сравним результативность участия в региональном этапе ВсОШ за три года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	0	2	0
Статус участия	-	1 призер	-

Из представленной выше таблицы понятно, что необходимо поставить на особый контроль занятия учащихся в очно – заочной школе «ОЛИМП» (подготовка к олимпиадам). Определить, исходя из результатов олимпиад интересы учащихся и готовить их в конкретном направлении.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2022 году.

В период с 9 по 15 марта 2022 года проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников в дистанционном формате (ZOOM) по русскому языку, математике, биологии, истории, ОБЖ, географии, химии, в

котором приняли участие 44 обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ», что составило 31 % обучающихся от общего количества обучающихся 5-8 классов. По результатам проверки олимпиадных работ определен 1 призёр (история).

Муниципальный турнир по устному счету в 2022

В целях развития математической грамотности учащихся младшего школьного возраста, активного привлечения их к интеллектуальной и творческой деятельности, направленной на формирование и использование навыков быстрого устного счета, привлечения внимания учителей начальных классов к вопросу формирования функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста на уроках математики посредством формирования навыков устного счета в МБОУ «Первомайская СОШ» был проведен среди обучающихся 4-х классов муниципальный Турнир по устному счету. По итогам зонального этапа в следующий тур прошли 2 обучающихся. На муниципальном уровне они победили в отдельных этапах.

С целью повышения функциональной грамотности и создания благоприятных условий для выявления, развития детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности в области естественных наук обучающиеся 7-10 классов МБОУ «Первомайская СОШ» 6 декабря приняли участие в метапредметной олимпиаде (зональный этап) «Турнир трёх». Команда состояла из 8 человек 7-10 классов. Ребята заняли 2 место. Ученики 7-10 классов решали практико-ориентированные задачи, объясняли особенности естественнонаучного исследования, отвечали на вопросы по химии, биологии, физике.

Метапредметная олимпиада среди обучающихся 3-4 классов.

С целью создания оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, а также активного привлечения их к интеллектуальной и творческой деятельности учащиеся 3-4 – х классов приняли участие в муниципальной предметной олимпиаде. Двое учащихся 4-го класса в апреле 2022 года стали призёрами олимпиады по окружающему миру и математике. В декабре 2022 года трое учащихся (1 из 4-го класса, 2 – 3-й класс) вышли на муниципальный уровень.

В целях создания интеллектуального развития учащихся 25 февраля команда учащихся 8-11 классов приняла участие в муниципальном этапе интеллектуально – развивающей игре «Что? Где? Когда?». И 18 команд ребята заняли 4 место.

Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь», а также

В муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» приняли участие обучающиеся 3 класса

В районной научно-практической конференции «Шаг в будущее науки» приняли участие 6 учащихся.

В целях создания условий для формирования интереса у учащихся младшего и среднего возраста к исследовательской, интеллектуальной, познавательной и творческой деятельности трое учащихся 3-го класса приняли участие в областном конкурсе научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», организованный ГАУ ДО «Оренбургским областным детско-юношеским многопрофильным центром». Ученица третьего класса стала призёром конкурса.

29 марта 2022 года на муниципальном этапе игры «В поисках математических приключений» команда 7 класса заняла 1 место

22 марта 2022 года команда 6-го класса заняла 3 место в интеллектуальной игре по иностранным языкам в зональном этапе. Команда 8 класса – 3 место в зональном этапе.

В марте 2022 года приняли участие в интеллектуальной игре «Умницы и умники» по истории.

Дистанционные олимпиады

Выросло количество участников всероссийских дистанционных олимпиад по предметам. Традиционными для учащихся стали олимпиады на платформе Учи.ру.

МБОУ «Первомайская СОШ» приняла участие в олимпиаде, входящая в перечень олимпиад школьников 2022/2023 учебный год ОЛИМПИАДА «Ломоносов» по психологии - двое учащихся 8 класса – участники (декабрь 2022г)

Во Всероссийской олимпиаде по психологии для обучающихся 10-11 классов на базе института педагогики и психологии ФГБОУ ВО ОГПУ, в марте 2022 года принял участие 1 учащийся 10 класса.

В творческом конкурсе сочинений «Моё призвание - медицина», организованный «Оренбургским государственным медицинским университетом» из шести участников школы двое учащихся 8-го класса заняли 2 место (декабрь 2022г)

В целях повышения интереса обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в марте - апреле 2022 года учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ» (15 ч) приняли участие в III электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности. Олимпиада организована МЧС России и ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»

В апреле приняли участие в викторине «Лига знаний» по обществознанию, истории и праву на областном уровне. Олимпиада была организована АНПО «Оренбургский экономико-юридический колледж» совместно с Оренбургским филиалом ФГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

В целях формирования естественно-научной грамотности обучающихся ученики МБОУ «Первомайская СОШ» приняли участие в областной многопредметной дистанционной олимпиаде «ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА», а также с целью развития гражданско-правовой грамотности в

областном дистанционном конкурсе «Имею право» (по обществознанию). Организовано ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им В.П. Поляничко

В декабре 2022 года с целью развития творческого потенциала ученица 7 –го класса приняла участие в международном дистанционном поэтическом конкурсе «Время белых стихов» и заняла 1 место

Было организовано массовое участие обучающихся в дистанционных олимпиадах ФГОСТЕСТ (математика, технология, география, биология, химия, физика, информатика) среди учащихся 1-11 классов, в международном конкурсе по математике «Кенгуру» среди обучающихся 1 - 10 классов, в международном конкурсе по литературе «Пегас»

Таким образом среди основных проблем работы в данном направлении можно назвать: низкий уровень проектных и исследовательских работ обучающихся; необходимость организации систематических занятий с детьми по подготовке к конференциям; низкий уровень участия в региональном этапах ВсОШ, ООШ. Необходимо развивать систему работы с одарёнными детьми:

- разработка системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий высокомотивированных и одарённых детей;

- привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), к руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;

- обязательное включение вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;

- налаживание тесного сотрудничества с ВУЗами города и другими образовательными организациями.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»:

- начало учебного года – 01.09.2022 г.
- продолжительность учебного года: в 1- классе - 33 недели
во 2-10 - 34 недели

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1-9 классы: учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2022г	28.10.2022	9
2-ая четверть	07.11.2022г	29.12.2022г	8
3-ая четверть	10.01.2023г	24.03.2023г	10

4-ая четверть	04.04.2023г	31.05.2023г	8
---------------	-------------	-------------	---

10 класс: учебный год делится на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2022г	29.12.2022г	16
2-ое полугодие	10.01.2023г	31.05.2023 г	18

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022г	06.11.2022г	9
Зимние	30.12.2022г	09.01.2023г	11
Весенние	25.03.2023г	03.04.2023г	10

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 13.02.2023 г по 20.02.2023г (7 дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность МБОУ «Первомайская СОШ» работает в одну смену;
 - продолжительность урока: в 1 классе:
 - в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый,
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 30 минут каждый;
 - январь- май – по 4 урока по 35 минут каждый).
- 2-4 классы – 35 минут.

продолжительность перемен: 1,2,3,4 перемены - 20 минут.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов проводятся в период с 18 апреля по 22 мая текущего года.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 30 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 35 минут каждый);
- организуются в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-предусмотрены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная часть (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоящие из федерального, регионального, школьного компонентов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

1-4 классы

В 2022 году 1-4 классы занимались по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В обязательной части учебного плана для 1-4 классов на изучение предмета «русский язык» отводится 4 часа, на предмет «литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа, в 4классе – 3 часа.

На изучение предмета «математика» в обязательной части отводится 4 часа в неделю для 1-4классов.

Учебный предмет «окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «иностраннный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

«Изобразительное искусство»», «музыка», «технология» изучаются в рамках самостоятельных предметов на изучение которых отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

На учебный предмет «физическая культура» отведено 3 часа в неделю.

С 01.09.12г. на основании распоряжения Правительства РФ от 28.01.12г. № 84-р, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.12г. № 69, от 01.02.2012г. №74 в 4 классе ведётся обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. Руководствуясь выбором родителей учащихся 100% был выбран модуль «Основы православной культуры».

5-9 классы

В учебном плане ОУ учебный год в полном объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на основном уровне общего образования, обеспечивающее базовый уровень.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);

- Родной язык и родная литература («Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);
- Иностранные языки («Иностранный язык (английский язык)», «немецкий язык»); второй иностранный язык (немецкий язык);
- Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- Естественно-научные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);
- Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России («Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 9 классе – 0,5 часа в неделю в первом полугодии.

Обязательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется - 1 час в неделю, в 9 классе – 0,5 часа во втором полугодии.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на изучение учебных предметов.

МБОУ «Первомайская СОШ» учитывает принцип чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

10-11 классы

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

МБОУ «Первомайская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и обеспечивает реализацию выбранного обучающимися и их родителями профиля обучения.

В результате изучения социального запроса обучающихся 10,11 класса были выбраны следующие предметы для углубленного изучения: математика, химия, биология, физика и информатика. На основании

выбранных предметов углубленного изучения сформированы два профиля обучения: естественно-научный, социально – экономический и технологический.

10-11 классы (технологический профиль)

Обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

- русский язык - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- литература - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- родной (русский) язык - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- история - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- астрономия - 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа за два года обучения;
- физическая культура - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- основы безопасности жизнедеятельности - 2 часа в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе, всего 102 часа за два года обучения.

предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- математика – 6 часов, 408 часов за два года обучения
- информатика - 4 часа в неделю, всего 272 часа за два года обучения;
- физика - 5 часов в неделю, 340 часов за два года обучения;
- математика – 6 часов, 408 за два года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя обязательные учебные предметы и курсы по выбору:

- Элективный курс «Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов в год.
- География - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- Элективный курс «Психология эффективного общения» - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения. Данный элективный курс не оценивается.
- Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа.

11 класс (Естественно-научный профиль)

Обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

- русский язык - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;

- литература - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
 - родной (русский) язык - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
 - иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
 - история - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
 - астрономия - 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа за два года обучения;
 - физическая культура - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
 - основы безопасности жизнедеятельности - 2 часа в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе, всего 102 часа за два года обучения.
- ***предметы, изучаемые на углубленном уровне:***
 - биология - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
 - химия - 5 часов в неделю, 340 часов за два года обучения;
 - математика – 6 часов, 408 часов за два года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя обязательные учебные предметы и курсы по выбору:

- Информатика (дополнительный предмет)- 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения.
- Элективный курс «Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов в год.
 - География - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
 - Элективный курс «Психология эффективного общения» - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения. Данный элективный курс не оценивается.
 - Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа.

10 класс (Социально-экономический профиль)

Обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

- русский язык - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- литература - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- родной (русский) язык - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- история - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;

- обществознание - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- астрономия - 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа за два года обучения;
- физическая культура - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- основы безопасности жизнедеятельности - 2 часа в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе, всего 102 часа за два года обучения.

• **предметы, изучаемые на углубленном уровне:**

- Экономика - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- Право - 5 часов в неделю, 340 часов за два года обучения; 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- математика – 6 часов, 408 часов за два года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя обязательные учебные предметы и курсы по выбору:

- Элективный курс «Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов в год.
- География - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- Элективный курс «Психология эффективного общения» - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения. Данный элективный курс не оценивается.
- Элективный курс «Психология эффективного общения» - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения. Данный элективный курс не оценивается.
- Элективный курс «Практикум по обществознанию» 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников 9 класса 2022 года

Всего выпускники в 9 кл. на конец 2021-22 уч. года	из них		Всего выпускников 9 кл. получили аттестаты	из них						
	продолжили обучение в 9 классе общеобразовательной организации			продолжили обучение			работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не работают	другие причины (выезд, армия)
	дневная школа	вечерняя школа		10 кл.	вечерняя школа	профессиональная образовательная организация (техникум, колледж)				
1	2	3	4	5	6	7	10	1 1	1 2	13

30	0	0	30	6	0	24	0	0	0	0
----	---	---	----	---	---	----	---	---	---	---

Таким образом, все выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В коллективе трудится 37 человек.

Администрация ОУ: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по ШИС.

-*Состав педагогического коллектива:* 17 учителей, из них 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор.

-*Квалификационные категории педагогов:*

-Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 7 чел. (41%); 1 категорию – 6 чел. (35%); БК – 4 педагога (23%). Увеличилось число педагогов без категории. В мае 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, в октябре 2022 года 2 педагога защитились на первую квалификационную категорию.

- Образование:

- высшее – 22 чел. (100%);

Средний возраст учителя – 46 лет, средний стаж педагогической работы – 22 года.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит уменьшение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 0 до 3 лет (1 педагог), от 4 до 10 лет (2 педагога), от 11 до 13 лет (4 педагога) от 16 до 19 лет (3 педагога). Вместе с этим в школе работают 12 педагогов (54,5%), имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В ОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (2018г. – 92%, 2019 г. – 90%, 2020 г. – 95%, 2021 г. – 95%, 2022 г. - 100%).

Педагоги активно проходят обучение на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В период с марта по апрель все педагоги успешно прошли обучение по ФГОС нового поколения.

50% педагогов прошли обучение по вопросам финансовой грамотности 16 до 72 часов.

6 педагогов приняли участие во всероссийском конкурсе «Дистанционный урок»; 2 педагога выступили на районном методическом объединении учителей предметников. В Учреждении утверждены УМК начального, основного, среднего общего образования.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 11238.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в обеспечении образовательного процесса, для проведения педагогической диагностики. В работе с детьми используются электронные образовательные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении позволяет осуществлять образовательную деятельность, соответствующую требованиям реализуемой образовательной программы. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.

2. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- пополняются методические копилки учителей

3. Учителя с ответственностью подходят к результатам мониторинга образовательной деятельности и качества знаний учащихся разного уровня подготовки, педагогами регулярно организуется работа с учащимися группы «риска», отрабатываются типичные ошибки, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

4. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую и первую.

5. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 до 30 лет.

6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

7. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

8. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе

Таким образом, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем и недостатков, над которыми надо работать более основательно и детально:

1. Результативность участия учащихся в олимпиадах на уровне района и области остается на низком уровне. Снизилось количество участников олимпиад на этих уровнях.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на зональном и муниципальном уровнях. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Проблемы, требующие решения в 2023 году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта.

2. Развитие и совершенствование системы работы педагогов по поддержке одаренных учащихся.

3. Усиление практической направленности работы МО. Тщательное планирование работы каждого методического объединения через мониторинг результативности образовательного процесса в школе.

1.7. Оценка материально-технической базы

МБОУ "Первомайская СОШ" реализует образовательный процесс в одном здании, расположенном по адресу:

-ул. Северная, д.14 (1-11 классы) - общая площадь 1831кв.м, учебных кабинетов - 16, кабинет медицинской профилактики-1, спортивная площадка - 1,мастерская - 1, кабинет информатики - 1, библиотека - 1, обеспечен выход в Интернет.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В МБОУ "Первомайская СОШ.» имеется 6 оборудованных учебных кабинета, из них кабинетов: 4 - начальных классов, 1 – химии, биологии, 1 - физики, 1 – истории. Учебные кабинеты обеспечены полными комплектами оборудования для реализации государственных программ всех предметных

областей, имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплового режима в соответствии с требованиями СанПиН.

Объекты для проведения практических занятий

- Кабинет химии - 26 рабочих мест, лаборантская.
- Кабинет физики - 26 рабочих мест, лаборантская.
- Кабинет географии - 24 рабочих мест, лаборантская.
- Кабинет информатики - 8 рабочих мест, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет.

Объекты спорта:

Волейбольная площадка (9*18м);

Круговая беговая дорожка(3*150м)

Яма для прыжков в длину с разбега(4*6м)

Параллельные брусья;

Разновысокие перекладины;

Один рукоход;

Шведская стенка(4 пролета);

Устройство для подвески каната, металлического шеста;

Дополнительное оборудование:

Ворота для игры в мини-футбол, ручной мяч;(2*3)2шт;

Скамьи – 5шт.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям

Кабинет оборудован рабочим местом учителя с выходом в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. В кабинете информатики 8 стационарных компьютеров для обучающихся. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком». Контент-фильтрация осуществляется с помощью прокси-сервера. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе и библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и основных направлениях его деятельности; — об истории и развитии учреждения и его традициях; — об обучающихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются документы, касающиеся организации образовательного процесса. Для предоставления услуги "Электронный дневник" используется портал Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования - <http://edu.orb.ru>

Таким образом, школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. *Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:*

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы поселка и района;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
 - анализ творческих достижений школьников;
 - система внутришкольного контроля;
 - анализ результатов внутренних статистических данных и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих работников ОО результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году являлись:

Мониторинг качества образовательных результатов: предметные результаты: результаты ГИА 9-х классов; предметные результаты ВПР, ВКР; профессиональное самоопределение 9 - классников; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся).

Мониторинг качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов), организация питания, материально-техническая база.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся. По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям, классным руководителям.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1,5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительноиллюстративного метода преподавания;
- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;
- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

За прошедший год неудовлетворительных уроков было 27% от общего числа; 73% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий; 70% применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют

учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

В течение года были проведены контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях школьных методических объединений, а также в рамках методических объединений была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В ходе контроля установлено:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились на учебный год.

- Необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями.

- Учебный план выполнен, оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.

- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».

- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

- Недостаточное внимание уделяется на уроках методам и приемам здоровьесбережения.

- Недостаточная работа по диагностике пробелов в знаниях обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях.

В 2023 году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.

3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Совместными усилиями учителей-предметников методических объединений готовить материалы диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.

6. Постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

8. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

9. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системе оценки качества образования МБОУ “Первомайская СОШ” позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

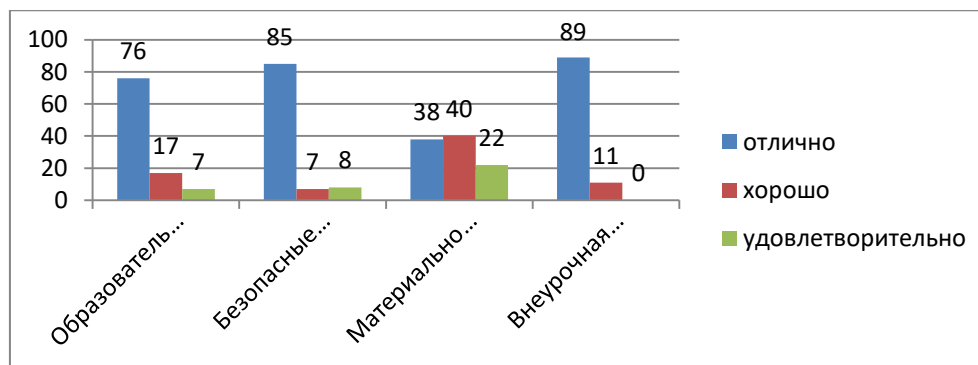
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля. Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности



Таким образом, по результатам анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности в 2022 году выявлено, что удовлетворенность общим качеством образования в Школе находится на высоком уровне. Неудовлетворенность родителей вызывает материально – техническое оснащение школы.

Задачи, стоящие перед коллективом учреждения:

1. Повышение качества образования через систему урочных и внеурочных мероприятий, научно-исследовательскую и проектную деятельность и организацию эффективного внутришкольного контроля.

2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников 9,11 классов через разработку ИУП, повышение квалификации учителей, самообразование, методическую работу с учителями-предметниками других школ, организацию контроля и сопровождение преподавания учебных предметов.

3. Совершенствование математического образования через реализацию концепции математического образования и районной программы развития математического образования.

4. Организация профориентационной работы с родителями и учащимися 9, 10, 11 классов для осознанного выбора предметов ЕГЭ и целенаправленной подготовки к ГИА для получения дальнейшего образования.

5. Создание условий для индивидуально-личностного развития учащихся посредством расширения образовательного пространства ОУ и социального взаимодействия, организации партнерства с общественными организациями и средне-специальными и высшими учебными заведениями.

6. Укрепление и развитие образовательного потенциала на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, семьями школьников, социальными партнерами, общественными институтами с учетом специфики региона и села и воспитательного пространства школы.

7. Активизация деятельности органов государственного управления образовательной организацией.

8. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9. Построение индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.

10. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциала возможностей.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	336
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116(49%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0(0%)

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2(%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106(38%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0(0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 (3%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 (3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 (90,9%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 (41%)

1.29.2	Первая	6 (35%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1(11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	8(36%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1(4,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7(31,8%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 (13,6%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (88%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11238
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	336
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1831 кв. м

Директор школы

Е.В Юф