

Приложение 1

к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Спортландия»**

начальное общее образование срок  
реализации рабочей программы – 1 год

**п.Экспериментальный**

**Актуальность программы** заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

**Педагогическая целесообразность:** Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

**Отличительные особенности программы:** Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности обучающихся. У младших школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Всё это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

**Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Подвижные игры на улице являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх дети упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

**Ценность подвижных игр** в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

**Целесообразность программы** «Спортландия» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Назначение программы:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Повышение мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

#### **Образовательные:**

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

#### **Развивающие:**

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

#### **Воспитательные:** -прививать жизненно важные гигиенические навыки;

- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

#### **Оздоровительные:**

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

### **Количество часов, реализуемых программой**

Содержание учебного курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 4 года обучения -1 год-34 часа, 2 год-34 часа, 3 год-34 часа, 4 год-34 часа. Всего: 136 часов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **2.1. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа**

##### **Личностные результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

#### **2.2 Уровни результатов работы по программе:**

<i>Результаты первого уровня</i>	<i>Результаты второго уровня</i>	<i>Результаты третьего уровня:</i>
<i>(приобретение школьником социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни):</i> приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии физкультурой и спортом; о режиме дня и его планировании; о традиционных и нетрадиционных видах спорта с мячом; о российских спортивных традициях; о правилах подвижных игр и способах организации досуга со сверстниками.	<i>(формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</i> развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре и спорту, к труду, к родному Отечеству, к другим людям.	<i>(приобретение опыта самостоятельного социального действия):</i> взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя

		ответственности за других.
--	--	----------------------------

### 2.3. Выход за пределы аудитории.

Запланировано участие в следующих мероприятиях:

Месяц	Школьный уровень	Районный уровень	Всероссийский уровень
сентябрь	Осенний легкоатлетический кросс		Осенняя сдача норм комплекса ГТО (лёгкая атлетика)
октябрь			Осенняя сдача норм комплекса ГТО (ОФП)
декабрь	Веселые старты	Лыжные гонки	
январь			Зимняя сдача норм комплекса ГТО (ОФП)
февраль	Спортивное мероприятие к 23 февраля	Лыжня России (лыжная база «Горизонт»)	Зимняя сдача норм комплекса ГТО ( лыжные гонки)
март	Мама, папа, я спортивная семья		
апрель	Подвижные игры в день здоровья		
май			Весенняя сдача норм комплекса ГТО (лёгкая атлетика)

### 2.4. Планируемые достижения обучающихся.

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Осенний легкоатлетический кросс	Участие
Веселые старты	Участие
Спортивное мероприятие к 23 февраля	Участие
Мама, папа, я спортивная семья	Участие
Подвижные игры в день здоровья	Участие
Лыжные гонки	Призовое место
Лыжня России (лыжная база «Горизонт»)	Призовое место
Сдача норм комплекса(Фестиваль ГТО)	Получение значков ГТО

## Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### Формы и режим занятий

**Формы занятий:** Ведущей формой организации обучения является групповая. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут после всех уроков основного расписания. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале.

### **3.1. Содержание программы. (34 занятия)**

#### **Игры с бегом (5 часов)**

**Теория:** Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

**Практические занятия:**

Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»

Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»

Комплекс ОУР в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

### **Игры с мячом (5 часов)**

*Теория.* Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

Комплекс ОУР с малыми мячами. Игра «Мячик вверх». Игра «Свечи ставить»

Комплекс ОУР с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча». Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».

Комплекс ОУР с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».

Комплекс ОУР с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

### **Игры с прыжками (5 часов)**

*Теория.* Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

Комплекс ОУР. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».

Комплекс ОУР. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».

Комплекс ОУР. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».

Комплекс ОУР. Игра « Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

### **Игры малой подвижности (5 часов)**

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

*Практические занятия*

Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

Комплекс ОУР для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»

Комплекс ОУР. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».

Комплекс ОУР. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

### **Зимние забавы (4 часов)**

*Теория.* Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

*Практические занятия:*

Игра «Строим крепость».

Игра «Взятие снежного городка».

Игра «Лепим снеговика».Игра «Меткой стрелок».

### **Эстафеты (5 часов)**

*Теория.* Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

*Практические занятия:*

Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами».

Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки».

Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне».

Эстафеты «Тачка», «Шарик в ложке», «Поезд», «Мяч среднему».

### **Народные игры (5 часов)**

*Теория.* Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

*Практические занятия:*

Разучивание народных игр. Игра "Горелки".

Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»

Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»

Разучивание народных игр. Игра "Мишени".

### **Раздел 4. Календарно – тематическое планирование**

#### 4.1. Тематическое планирование программы

№	Раздел	Общее кол-во часов
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	5
2	Игры с мячом.	5
3	Игра с прыжками (скакалки).	5
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; правильной осанки; для подготовки к строю);).	5
5	Зимние забавы.	4
6	Эстафеты.	5
7	Народные игры	5
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>

#### 4.2. Календарно-тематическое планирование программы

№	Дата пров	Название темы	Кол-во час	Дата проведения	Формы аттестации, контроля	Всего	
						Т е о р и я	П р а к т
<b>Раздел «Игры с бегом (общеразвивающие игры)» - 5 часов</b>							
1		Правила ТБ. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.	1	5.09	Беседа, обсуждение ситуаций	1	
2		ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». «Челнок».	1	12.09	Практическое занятие		1
3		ОРУ на месте. Игра «Пустое место». «Филин и пташки»	1	19.09	Практическое занятие		1
4		Игра «Пятнашки с домом». «Прерванные пятнашки». «Круговые пятнашки»	1	26.09	Практическое занятие		1
5		Игра «Круговые пятнашки». «Ловушки в кругу». «Много троих, хватит двоих»	1	3.10	Практическое занятие		1
<b>Раздел «Игры с мячом» - 5 часов</b>							
6		Правила ТБ при игре с мячом. Разучивание считалок. Игра «Перебрасывание мяча».	1	10.10	Беседа	1	
7		ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». «Свечи ставить»	1	17.10	Практическое занятие		1
8		ОРУ с большими мячами. Игра «Зевака». «Летучий мяч».	1	24.10	Практическое занятие		1
9		ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». «Защищай город».	1	7.11	Практическое занятие		1
10		Игра «Гонка мячей». «Попади в цель». Игра «Русская лапта»	1	14.11	Практическое занятие		1
<b>Раздел «Игра с прыжками (скакалки)»- 5 часов</b>							
11		Правила ТБ при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок.	1	21.11	Беседа, обсуждение.	1	

12		Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». «Дедушка – рожок».	1	28.11	Практическое занятие		1
13		Игра « Переселение лягушек». «Лошадки».	1	5.12	Экскурсия		1
14		Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». «Борьба за прыжки».	1	12.12	Практическое занятие		1
15		Игра « Салка на одной ноге». «Кто первый?».	1	19.12	Практическое занятие		1
<b>Раздел «Игры малой подвижности» - 5 часов</b>							
16		Правила ТБ. Знакомство с играми на внимательность. Игра «Летит - не летит».	1	26.12	Беседа, обсуждение	1	
17		Игры на внимательность. Игра «Запрещенное движение». «Перемена мест».	1		Практическое занятие		1
18		ОРУ для правильной осанки. Игры «Колечко». « Море волнуется». «Кривой петух»	1		Практическое занятие		1
19		Игра «Молчанка». «Колечко».	1		Практическое занятие		1
20		Комплекс ОРУ. Игра «Краски». «Перемена мест»	1		Практическое занятие		1
<b>Раздел «Зимние забавы» - 4 часа</b>							
21		Правила ТБ зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.	1		Беседа, обсуждение	1	
22		Игра «Строим крепость».	1		Практическое занятие		1
23		Игра «Взятие снежного городка».	1		экскурсия		1
24		Игра «Лепим снеговика». «Меткий стрелок».	1		Практическое занятие		1
<b>Раздел «Эстафеты»- 5 часов</b>							
25		Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.	1		Беседа	1	
26		« Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скалка под ногами».	1		Практическое занятие		1
27		«Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки».	1		Практическое занятие		1
28		«Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне».	1		Практическое занятие		1
29		«Тачка», «Шарик в ложке», «Поезд», «Мяч среднему».	1		Практическое занятие		1
<b>Раздел «Народные игры»- 5 часов</b>							
30		Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.	1		Беседа, обсуждение	1	
31		Разучивание народных игр. Игра "Горелки". «Гуси - лебеди»	1		Практическое занятие		1
32		<i>Промежуточная аттестация. Соревнования</i>	1		Практическое		1

					е занятие		
33		Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»	1		экскурсия		1
34		Разучивание народных игр. Игра "Мишени".	1		Практическое занятие		1

#### 4.3. Учебно-методические пособия и ТСО

##### Материально-техническое оснащение занятий.

Спортивный инвентарь: мячи, кегли, гимнастические палки, верёвка, скакалки, обручи, гимнастические скамейки.

##### Список литературы

1. А.В. Кенеман. Детские народные подвижные игры. М.Просвещение, 1995г.
2. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких. Санкт-Петербург, 1997г
3. Петров В. Летние праздники, игры и забавы для детей.- 1999
4. Сысоева М.Е. Подвижные игры народов мира.- 1995
5. <http://standart.edu.ru/>
6. <http://www.razvivashki.ru/l1/>
7. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002
8. <http://pedagogic.ru/books/item/fD0/sOO/z0000002/stl35.shtml>
9. <http://pedagogic.ru/books/item/vfD0/s0Q/z0000019/index.shtml>
10. <http://vashechudo.ru/> игры зимой
11. <http://collegiy.ucoz.ru/publ/6>

#### 4.4. Описание оценочных процедур.

Промежуточная аттестация проводится в форме участия в соревнованиях, викторинах .

Содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм. Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Оценка планируемых результатов

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По окончании года проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

Результативность обучения определяется умением играть организовывать и проводить со сверстниками разученные подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях: весёлые старты; спортивные эстафеты; день здоровья;

Критерии оценивания

**Умения и навыки играющих оцениваются следующим образом:**

(5 баллов) ставится, если играющий, точно соблюдая правила игры, целесообразно применяет в различных игровых ситуациях знакомые (из своего опыта или разученные на уроках физической культуры) двигательные действия; согласованно действует в команде; достигает высоких результатов в игре, проявляя творческую двигательную активность.

(4 балла) ставится, если играющий допускает не более двух мелких ошибок.

(3 балла) ставится при одной-двух существенных ошибках.

(2 балла) ставится при трёх существенных ошибках.

**Умения и навыки проведения игры:**

- Низкий уровень (0 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

- Средний уровень (1 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

- Хороший уровень (2 балла) - ребенок проводит игру по алгоритму

- Высокий уровень (3 балла) - ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр,

считалки, вовлекая всех ребят в игру

При наименьшей сумме 4 балла, учащиеся получают зачет.

**4.5. Протокол промежуточной аттестации**

**ПРОТОКОЛ**

результатов промежуточной аттестации в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году по внеурочной деятельности

Класс \_\_\_\_\_ Наименование кружка \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

В группе по списку \_\_\_\_\_ человек. Участвовало в аттестации \_\_\_\_\_ человек.

Не участвовали в аттестации (ФИ причина) \_\_\_\_\_

Время начала \_\_\_\_\_ Время окончания \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Зачет/незачет
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-предметник \_\_\_\_\_ (подпись)