

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 11.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная
школа Оренбургского района
за 2024 год**

Оглавление

1	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	13
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4	Оценка организации учебного процесса	35
1.5	Оценка востребованности выпускников	40
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	40
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	43
1.9	Оценка материально-технической базы	45
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
2	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	52

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и СанПиН. Учреждение реализует образовательные программы: начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

Лицензия на образовательную деятельность

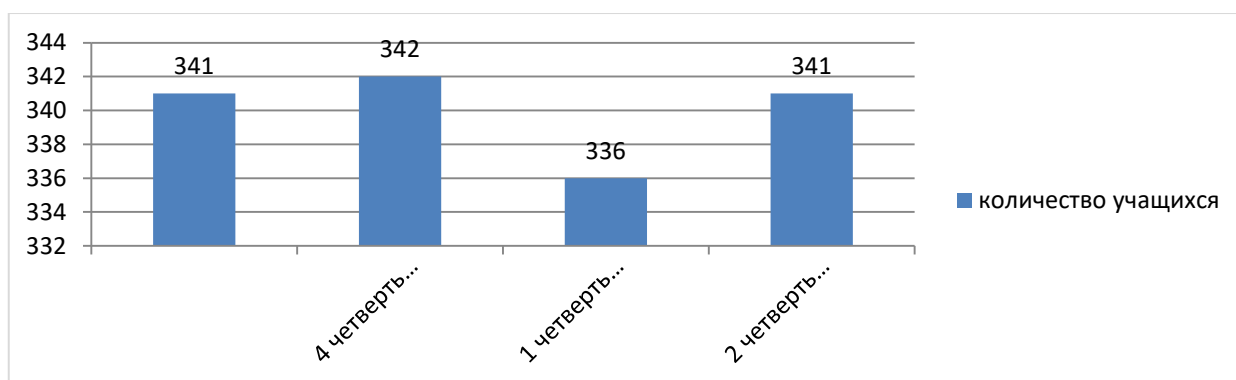
	Серия, №	Дата выдачи
	56Л01	06.06.2016
Начальное общее образование	0004954	
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Формы обучения: очная.

Нормативные сроки обучения и численность учащихся

Наименование уровня	Сроки обучения	Численность учащихся
Начальное общее образование	4	144
Основное общее образование	5	185
Среднее общее образование	2	12

Динамика контингента обучающихся



Анализ движения учащихся за 2024 год показал, что к учебным занятиям в сентябре 2024 года приступили 341 учащийся. В течение 2023-2024 учебного года из ОУ выбыло 13 учащихся, прибыло -11 учащихся. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 335 учащихся по общеобразовательной программе, 7 учащихся по адаптированной программе. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 329 человек по общеобразовательной программе, 7 учащихся по адаптированной программе.

На уровне начального общего образования на 31.05.24г. занимались 7 классов – 157 учащихся, на уровне основного общего образования – 9 классов - 175 учащихся, на уровне среднего общего образования 2 класса – 10 учащихся. За год аттестовано 312 учащихся 2-11 классов.

Количество учащихся за последние десять лет представлено в *таблице №1*.

Количество учащихся МБОУ «Первомайская СОШ» за десять лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся по школе	240	241	246	265	266	305	333	334	341
1-4 кл.	103	104	112	116	118	148	165	160	144
5-9 кл.	120	120	127	124	123	145	152	164	185
10-11 кл.	17	17	11	25	25	12	5	10	12

Таким образом, за десять лет наблюдается увеличение количества обучающихся, в общем по школе и на уровне начально общего образования и основного общего образования, а на уровне среднего общего образования наблюдается снижение численности учащихся.

Образовательные программы

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП ФГОС НОО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Срок освоения 4 года. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Предметное содержание: Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ООО).

Срок освоения 5 лет. Предметное содержание: Русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, учебный курс «Практическая геометрия», Учебный курс «Наглядная геометрия».

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО). Срок освоения 2 года. Предметное содержание: Русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, биология, химия, физика, география, ОБЗР, физическая культура, УК «Индивидуальный проект, УК «Психология эффективного общения».

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. Обучающимся 10 класса были предложены факультативные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и факультативные курсы по учебным предметам. Это позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся, обучающихся по адаптированной программе, велись коррекционные развивающие занятия психологического характера.

Таким образом, содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществлялась согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ». Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился:

- поурочно, потемно;
- по учебным триместрам и (или) полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; диктантов, сочинений, изложений, контрольных, проверочных, лабораторных, практических, творческих работ, тестов, защиты проектов; и др.;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости (поурочный и потемный контроль) обучающихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости по четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям;
- по полугодиям – в 10-11 классах по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию; текущий контроль успеваемости

обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе.

Во 2–11-ых классах текущий контроль осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах 1 раз в год по всем предметам учебного плана и курсов и модулей плана внеурочной деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются ежегодно на заседании педагогического совета, определены в учебном плане.

Оценка организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, площадки кратковременного пребывания

Продолжительность занятий по внеурочной 45 минут.

Название внеурочной деятельности	Классы	Сроки реализации
УК «Финансовая грамотность»	1-8 классы	2 полугодие
УК Основы смыслового чтения»	4 классы	Весь учебный год
УК «Моё Оренбуржье»	1-4 классы	1 полугодие
«ЮИД»	4 класс	Весь учебный год
УК «Спортландия»	1-11 классы	Весь учебный год
УК «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь учебный год
УК «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	Весь учебный год

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 6-11 классы курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» направленный на профориентацию, еженедельно по четвергам.

Таким образом, внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Воспитательная работа

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д. Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. Вся воспитательная работа в школе построена с учетом интересов учащихся и поставленных задач. Важнейшими задачами воспитания являются: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Школа работала в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Устав школы.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это

осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования. Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. В соответствии с планом в 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»; / «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями»;

- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;

Вариативные:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и т.д.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Участие в мероприятиях разного уровня за 3 года

Уровень/ Количество мероприятий	муниципальный	Региональны й	Межрегиональный, всероссийский	Международный
2022	45	10	5	1
2023	68	18	9	3
2024	140	65	18	2

Кроме того, наши ученики приняли участие в 8 областных конкурсах и заняли призовые места.

Охват учащихся дополнительным образованием за 3 года

2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
81%	86%	93%

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования (за 3 года)

УДО	2022г.	2023г.	2024г.
ДДТ	6%	10%	15%
ДЮСШ	45%	49%	52%

За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Нерешенная проблема - подвозные дети, не имеющие возможность заниматься в кружках.

На сегодняшний день в школе обучается 180 обучающихся из многодетных семей, 57 человек из малообеспеченных семей, 1 обучающийся из семей группы риска, 29 неполная семьи в них 43 школьника, 5 опекаемых детей.

На начало 2024 года количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле- отсутствуют, на учете в ПДН – в сентября 2024 1 обучающийся, с октября 2024 — КДН 1 обучающийся

Проводились родительские собрания с участием инспектора ПДН, инспектором ДПС, главы администрации МО Экспериментальный сельсовет.

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей. В МБОУ «Первомайская СОШ» участие общественности и родителей в образовательном процессе планируется с учетом того, что сельская школа является центром социума. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и

членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желания и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).

2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год (включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий, таких как «Родительский дом – начало начал», новогодние праздники, День матери, конкурс «А ну-ка, мамы!», праздники, посвященные 8 Марта, «А ну-ка парни! Мы с папой солдаты» и др.)

3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).

4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов).

5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности площадки кратковременного пребывания «Радужное творчество», действующего в период каникул.)

6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций.

Взаимодействие школы с родителями имеет следующие результаты:

- Рост социальной активности воспитанников. За предыдущие 3 года учащиеся школы принимали активное участие в 157 массовых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, из них 20 – результативные (лауреаты и призеры).

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся и их более раннее профессиональное самоопределение, о чем свидетельствует стопроцентное продолжение образования выпускниками основной и средней школы в высших и средне-специальных учебных заведениях.

- Повышение роли учащихся и расширение их полномочий в управлении школой через органы ученического самоуправления

Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность села в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и села (День села, День пожилого человека, День матери, День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы и др.).

В 2024 году было проведено 4 общешкольных родительских собрания, в которых приняли участие инспектор ПДН, инспектор ДПС, заместитель главы МО Оренбургский район, фельдшер ФАП п.Экспериментальный.

Собрания проводились в формах брифинга, круглого стола, где родители могли задать вопросы представителям администрации школы и представителям поселковой власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом. Средний показатель посещения родительских собраний составляет 80,2%

Кроме того, введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «Сферум», что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Еженедельно администрация школы предоставляла информацию родителям о результатах воспитательной работы за неделю.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы: Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО и СанПиН. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Уставом МБОУ "Первомайская СОШ."

Директор – Е.В. Юф

Управление в Учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления и коллегиальности.

В основу положена четырехуровневая структура управления.



В 2024 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собрания, 7 заседания общешкольного родительского комитета, 8 заседаний Ученической Думы, 5 заседания Управляющего Совета.

На всех уровнях государственно-общественного управления неоднократно обсуждался вопрос о безопасности дорожного движения, о школьной форме, о комендантском часе. Кроме того, на заседании общешкольного родительского комитета и классных родительских собраниях рассматривалась проблема профилактики безопасного поведения на дорогах и воспитании законопослушных граждан дорожного движения. Особую озабоченность у школьного сообщества по-прежнему вызывает управление несовершеннолетними транспортными средствами, в том числе мотоциклами, скутерами. По итогам обсуждения проблемы были составлены письма и направлены в адрес родителей, дети которых управляют транспортным средством.

На заседании Управляющего совета был рассмотрен вопрос о ведении электронного журнала и электронного дневника.

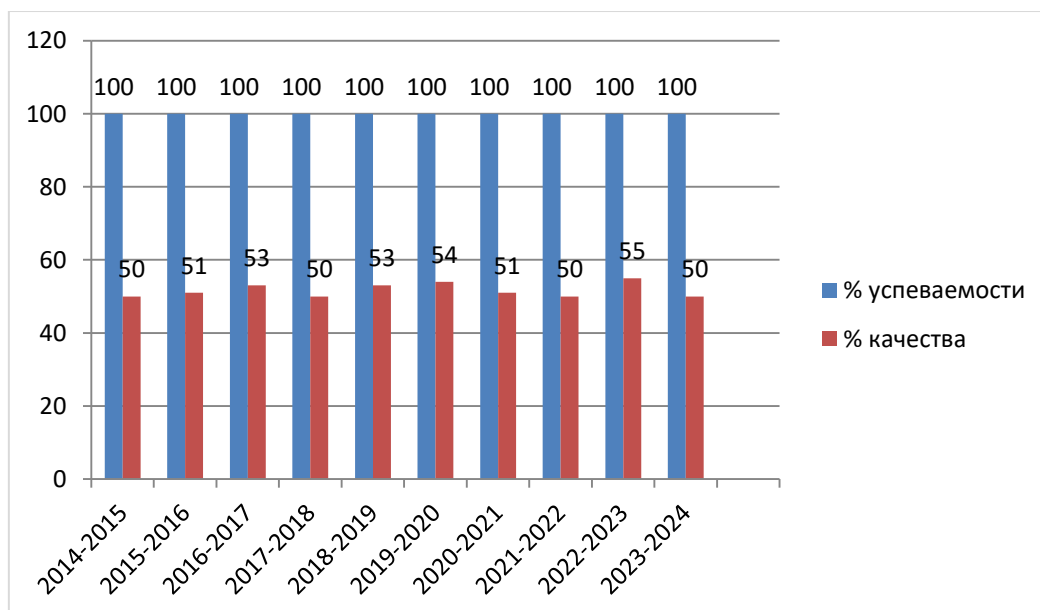
Выводы: Система управления МБОУ «Первомайская СОШ» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Важнейшими показателями образовательного процесса являются показатели успеваемости и качества обученности учащихся.

По итогам года обучаются на «5» - 37 учащихся; на «4» и «5» – 120 учащихся, имеют одну отметку «3» - 18 учащихся, две «3» - 20 учащихся. Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека. На протяжении трех лет наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих годовые отметки «4» и «5». Так в 2021-2022 учебном году – 141, 2022-2023 учебном году – 156, 2023-2024 учебном году – 157

Успеваемость и качество обученности за последние десять лет



Анализируя качество знаний учащихся по каждому классу на протяжении нескольких лет со 2 по 11 класс, можно отметить стабильно положительную динамику.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58, решения педагогического совета № 1 от 28.08.24г., Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ», календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, с целью установления фактического уровня обученности обучающихся по предметам учебного плана и оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения ответственности учителей за результаты своего труда с 17.04.2024г по 22.05.2024г. проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 2 – 11 классах.

Все учащиеся 2- 11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Выводы: В ходе промежуточной аттестации большинство учащихся подтвердили свои отметки по предметам.

Результаты ОГЭ-2024г

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 232\551 от 04.04.2023 (далее – Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2024 году в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 34 обучающихся 9 классов (в 2023 – 25 учащихся).

Все учащиеся проходили ГИА в основной период по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и два предмета по выбору и успешно сдали экзамены.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам экзамена по русскому языку в 2024г процент «4» и «5» - 85,3%, 2023 году (68%) что выше результата 2023 года на 17,3%

Количество участников 2024//2023//2022гг.	Качество знаний (%) 2024//2023//2022гг	Успеваемость (%) 2024//2023//2022гг.	Средний балл 2024//2023//2022гг.
34//25//30	85,3//68//73,3	100//100//100	4//4//4

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-14	15-22	23-28	29-33

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
34	34	11	18	5	0	100 %	85,29 %

Сжатое изложение

Всего учащихся	Справились	% выполнения	Мак балл (76)
34	34	100%	25 человек

Учащиеся владеют навыками написания изложения, отработаны умения сокращения текста.

Максимальный балл второй части составляет 7 баллов.

Максимальный балл за сочинение и грамотность составляет 19 баллов.

Приводить аргументы справились большинство учащихся. Передать смысловую ценность, речевую связность и последовательность сочинения удалось всем учащимся.

Выводы:

1. На уроках русского языка отрабатывать структуру построения текста сочинения – рассуждения, уметь своими словами давать понимание фрагмента текста, привить навыки работы со словарём.
2. Регулярно проводить работу по подготовке к экзаменам на уроках русского языка в виде индивидуальной дифференцированной работы с учащимися;
3. Отработать с учащимися следующие темы: «Синтаксис сложного предложения», «Пунктуационный разбор сложного предложения», «Предложения с вводными словами и вставными конструкциями».
4. Усилить практическую направленность обучения, включая задания на орфографическую зоркость.
5. Работа по индивидуальным траекториям образовательных маршрутов.
6. Итоги работы обсудить на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.

МАТЕМАТИКА

По результатам экзамена по математике в 2024 году процент «4» и «5» - 53 %, в 2023 году процент «4» и «5» - 40%. Средний балл – 3,6.

По результатам ОГЭ по математике все выпускники преодолели минимальный порог.

Следует отметить, что у некоторых обучающихся слабые вычислительные навыки и поэтому, даже при правильно выбранном пути решения, результат получается неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания. Также, были ошибки в понимании условия задачи. Поэтому, необходимо приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся допустили ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Поэтому следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

С заданиями части 2, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях, ученики не справились, за исключением задания № 23, с которым справились 4 ученика.

Из выше сказанного следует, что при подготовке к мониторинговым работам в 10 классе необходимо включить в поурочное планирование по математике и факультативному курсу отработку этих тем.

Также, немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи. Поэтому, также важно уделить внимание формированию правильного психологического настроения, целеустремлённости и ответственности.

Из выше сказанного следует, что при подготовке к мониторинговым работам в 10 классе необходимо включить в поурочное планирование по математике и факультативному курсу отработку этих тем.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2024 приняли участие 8 обучающихся, в 2023 году - 16 обучающихся.

Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
8//6//3	50//50//31	100//100//100	3,1//3,6//3,7

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 4	5 – 10	11 – 16	17 – 19
8		4	3	1

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8	50	100	3,1

Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по информатике, можно сделать вывод, что у учащейся вызвали затруднения задания базового уровня сложности, необходимо отработать задания № 6. А также отработать умения по выполнению заданий 2 части КИМ.

Рекомендации:

1. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.
2. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.
3. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

БИОЛОГИЯ

Общее количество учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации по биологии – 8, в 2023г- 2 выпускника.

Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
8//2//11	75//100//81,8	100//100//100	3,8//4,5//4

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 24	25 – 35	36– 45
8	0	2	6	0

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8	75	100	3,8

Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по биологии, можно сделать вывод, что у учащихся не вызвали затруднения задания базового и повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Учителю биологии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.
2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.
3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

ФИЗИКА

В основном государственном экзамене по физике в 2024 году приняли участие 4 обучающихся, в 2023 году -3.

Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
4//3//1	100//67//100	100//100//100	4,5//3,3//4

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 10	11 – 22	23 – 34	35– 45
4	0	0	2	2

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
4	100	100	32,5(4,5)

Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по физике, можно сделать вывод, что у учащегося вызвали затруднения задания базового уровня сложности, необходимо отработать задания № 7, 8,12, 2. А также отработаны умения по выполнению заданий 2 части.

Рекомендации:

1. Учителю физики систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности;
2. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
3. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации;
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2024 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 16 обучающихся, в 2023г. - 22 обучающихся.

Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
14//15//22	43,8//40//45,5	100//100//100	3,6//3,4//4

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего уч-ся, сдававших экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37
16	0	9	5	2

Количество участников	Качество знаний	успеваемость	Средний балл
16	43,8%	100%	3,6

Выделение типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий в части 1:

1. Хорошие результаты показали обучающиеся, при решении заданий по теме экономика, социальная сфера и право.
2. Затруднения вызвали задания 1; 5; 12.
3. Задания 15, 23 и 24
4. Качество составления плана по тексту.

ГЕОГРАФИЯ

В 2024 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 20 обучающихся, 2023 - 18 обучающихся.

Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
20//18//8	45//100//62,5	100//100//100	3,5//4//3,6

Каждый вариант тренировочной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Проведение ОГЭ по географии направлено на выявление качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциацию экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в старшей школе.

Каждый вариант работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Обучающиеся в целом справились с работой, лучше всего справились с заданиями №2. Затруднения вызвали задания № 28, 29. У учащихся не в полной мере сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Необходимо формировать

представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Формировать основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации

Рекомендации учителю географии

На уроках географии и факультативе формировать у обучающихся представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Усилить внимание к формированию следующих умений: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями; устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; использовать приобретенные знания в практической деятельности; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

ХИМИЯ

В 2024 году в основном государственном экзамене по химии приняло участие 6 учащихся, в 2023 году - 2 обучающихся.

Количество участников 2024///2023///2022	Качество знаний (%) 2024///2023///2022	Успеваемость (%) 2024///2023///2022	Средний балл 2024///2023///2022
6//3//1	83//67//100	100//100//100	3,8//4//5

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40
6	0	1	5	0

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по химии, можно сделать вывод, что учащаяся без затруднений выполнила задания базового уровня и повышенного уровней сложности. Трудности вызвало задание № 22 (Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе), с ним учащиеся не справились.

Рекомендации:

1. Учителю химии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.

2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.

3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.

4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению). В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-28	29-45	46-57	58-68
2	0	0	0	2

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2	100	100	5

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-28	29-45	46-57	58-68
2	0	0	0	2

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2	100	100	5

Выводы:

– проанализировать результаты проведения экзамена по английскому языку в 2024 году на заседаниях методических объединений;

– при формировании умений учащихся в аудировании необходимо использовать те типы аудиотекстов, которые представлены в контрольно-измерительных материалах ОГЭ;

– следует научить учащихся тому, что при выполнении заданий на извлечение запрашиваемой информации (задания 3-8) следует концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая

второстепенные факты;

- уделять большее внимание словообразованию (суффиксы существительных, прилагательных и т.д.) на уроках английского языка;
- уделять особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: видовременные формы глагола (страдательный и активный залог), употребление множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных;
- учить обучающихся внимательно работать с письмом-стимулом и полностью отвечать на все вопросы;
- совершенствовать грамматические и лексические навыки учащихся в устной речи;
- учить обучающихся отвечать на вопросы условного диалога-расспроса полным ответом;
- обратить особое внимание на использование в речи учащихся фраз-клише, необходимых для построения монологического высказывания, различных языковых средств для передачи логической связи;
- обращать внимание на такие темы, как образование множественного числа существительных, согласование подлежащего и сказуемого, правила употребления артиклей (неупотребление неопределенного артикля с неисчисляемыми существительными и существительными во множественном числе; необходимость употребления артикля с исчисляемым существительным в единственном числе); видовременная система глагола (учить обращать внимание на обстоятельства времени, сигнализирующие о возможности употребления той или иной временной формы); активный и пассивный залог; употребление инфинитива без частицы «to» после модальных глаголов; случаи употребления инфинитива и герундия; образование отрицательных и вопросительных форм; порядок слов в предложении, модальные глаголы и оттенки их значений, предлоги. Необходимо также знакомить учащихся с синонимичными грамматическими конструкциями, выполнять задания на перефразирование.

Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году.

По результатам обработки и анализа результатов, полученных в ходе проведения ГИА-9, можно сделать следующие выводы и дать рекомендации:

В целях совершенствования преподавания общеобразовательных предметов - повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

на уровне каждого учителя:

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в

структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;

- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;

- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

- во взаимодействии «учитель - ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;

- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.

- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;

- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);

- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);

- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;

- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;

- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для

слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого;

- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ через систему СтатГрад и др.;

- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (школьных, муниципальных, региональных и др.);

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ;

на уровне классного руководителя:

- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);

- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого- педагогическое сопровождение;

на уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;

- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;

- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,

- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА;

(полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию

1. Взять на особый контроль реализацию муниципального плана мероприятий по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

2. Проинформировать педагогов, обучающихся, родителей о системе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации под подпись.
3. В течение учебного года проводить инструктажи о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551) с педагогами, обучающимися и их родителями под подпись с указанием темы и даты инструктажа.
4. Вести контроль за деятельностью педагогов в выполнении ФООП и ФГОС (ст.48 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»), а также применение в работе педагогов элементов муниципальной модели повышения качества образования.

Анализ единого государственного экзамена в 2024 году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2024 № 233\552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования») и на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 11.04.2024 № 01-21/513 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2024 году на территории Оренбургской области», участники ЕГЭ сдавали следующие экзамены: русский язык, математику профильного и базового уровней, физику, обществознание.

В процессе подготовки к проведению ЕГЭ в МБОУ «Первомайская СОШ» была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2024 году;
- сформирована нормативно-правовая база;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2024 году была освещена на сайте ОО;
- в ОО по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- муниципальные родительские собрания с выпускниками и родителями по вопросам итоговой аттестации 2024 г.;
- консультирование учащихся на муниципальных консультациях и вебинарах в рамках работы районной многопредметной очно-заочной школы «Шаг в будущее» по направлению «Путь к успеху»;

- назначены кураторы, ответственные за преподаванием русского языка в 11 классе (зам. директора по УВР), математикой (директор ОО);
- каждый учащийся вел индивидуальный маршрут;
- осуществлялась проверка тетрадей по алгебре, геометрии, УК по математике;
- организаторы ЕГЭ проходили обучение, в том числе и дистанционное на платформе <https://edu.rustest.ru/> и онлайн тестирование.

В 2024 году в МБОУ «Первомайская СОШ» ГИА проходили 4 учащихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество учащихся – 4.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности - 26, сочинение - 27

Максимальный первичный балл за работу — 50.

Общее время выполнения работы — 235 мин.

Полученные результаты:

45 б (86) – 1 уч-ся

40 б (73) – 1 уч-ся

35 б (66) – 1 уч-ся

22 б (46) – 1 уч-ся

% успеваемости - 100%

Средний балл – 67,75 б

МАТЕМАТИКА

Количество учащихся – 4.

Профиль – 3.

База – 1.

Профиль:

Работа состоит из 19 заданий:

заданий с кратким ответом (1 часть) - 12,

заданий с развёрнутым ответом (2 часть) — 7.

Максимальный первичный балл за работу — 32.

Общее время выполнения работы — 3 ч 55 мин.

Базовый уровень:

Работа состоит из 21 задания.

Максимальный балл за работу — 21.

Общее время выполнения работы — 3 ч.

Полученные результаты:

Профильный уровень

86 (466) – 1 уч-ся

126 (706) – 1 уч-ся

156 (766) – 1 уч-ся

% успеваемости - 100%

Средний балл – 64 б

Базовый уровень:

18 б – 1 уч-ся

% успеваемости - 100%

Средний балл – 18 б

ФИЗИКА

Количество учащихся – 2.

Продолжительность контрольной работы 235 минут.

Работа состоит из 26 заданий:

заданий базового уровня сложности 17,

повышенного — 6,

высокого — 3.

Полученные результаты:

266 (67) – 1 уч-ся

196 (56)- 2 уч-ся

% успеваемости - 100%

Обществознание

Количество учащихся – 1.

Продолжительность контрольной работы 3 часа 30 минут.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 25 заданий различного уровня сложности

Часть первая содержит 16 заданий с кратким ответом ,

Часть вторая – 9 вопросов с развёрнутым ответом,

Результаты работы:

% успеваемости - 100

Качество - 92%

Результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество учащихся	Средний балл 2024	Средний балл 2023
Русский язык	3	68	73
Математика профиль	2	63	68
Математика база	1	5	5
Обществознание	1	92	
Физика	1	62	64

	Сдали экзамен (количество)		Успеваемость		Средний тестовый балл		Районный показатель		Областные показатели	
предмет/ год		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
Русский язык	24/36	4	3	100	100	73	68	74	61,8	75
Математика (профиль)	27	2	2	100	100	68	63	61	66,9	61
Математика (база)	3	2	1	100	100	5	5	4.4	4,2	4.4
Физика	36	1	1	100	100	64	62	57,8	68,5	60

Средний балл ЕГЭ 2024г

2021г	2023 г	2024г	Динамика
67,07	65,6	71,4	+5,8
Рейтинг ОО согласно усредненным результатам ЕГЭ			
9	19	4	+15

При подготовке обучающихся к ГИА 2025 года:

Учителям – предметникам:

1. Соблюдать выполнение рекомендаций, принятых на районном августовском совещании работников образования.
2. Ориентировать учебный процесс на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.
3. Не увлекаться тестовыми технологиями, а больше внимания уделять отработке навыков в выполнении заданий.
4. Использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.
5. Готовиться и систематически проводить по выработанному алгоритму групповые и индивидуальные тренинги.
6. Соблюдать методику при выполнении контрольных работ и привести в соответствие нормативным требованиям систему оценивания деятельности учащихся.

Таким образом, анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся соответствует образовательным стандартам. В следующем учебном году необходимо

продолжить системную работу по подготовке выпускников к экзаменам как в учебном, так и в психологическом сопровождении.

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8,11 классах.

Результаты ВПР в 4 классах

Год	2023	2024
Предмет	Кач/успев	Кач/успев
Русский язык	50/97	69/100
Математика	48/100	59/100
Окружающий мир	41/100	78/100

Таким образом, сравнивая результаты ВПР за 2 года, видна положительная динамика по показателю качества по всем предметам.

Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	2023	2024
	Кач/успев	Кач/успев
Русский язык	46/100	67/100
Математика	45/100	64/100
История	39/93	65/100
Биология	38/95	80/100

Таким образом, сравнивая результаты ВПР за 2 года, видна положительная динамика по показателю качества по всем предметам среди обучающихся 5 классов.

Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	2023	2024
	Кач/успев	Кач/успев
Русский язык	26/93	35/97
Математика	31/100	40/100
История	28/100	55/100
Обществознание	31/100	86/100
Биология	33/100	41/95
География	53/100	53/100

Таким образом, сравнивая результаты ВПР за 2 года, видна положительная динамика по показателю качества по всем предметам среди обучающихся 6 классов.

Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	2023	2024
	Кач/успев	Кач/успев
Русский язык	36/93	38/92
Математика	65/100	33/100

Обществознание	77/100	30/100
Биология	92/100	33/100
География	40/100	30/95
Физика	42/100	22/100

Таким образом, сравнивая результаты ВПР за 2 года, видна отрицательная динамика по показателю качества по математике, обществознанию, биологии и географии среди обучающихся 7 классов.

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	2023	2024
	Кач/успев	Кач/успев
Русский язык	30/94	29/97
Математика	29/97	46/100
История	-	46/100
Биология	50/100	100/100
География	47/94	31/100
Физика	38/100	63/100

Таким образом, сравнивая результаты ВПР за 2 года, видна положительная динамика по показателю качества по всем предметам среди обучающихся 8 классов.

Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	2023	2024
	Кач/успев	Кач/успев
История	75/100	100/100
География	100/100	100/100

Выводы: Результаты ВПР в 2024 году показали, что большинство обучающихся справились с заданиями. Необходимо при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Учителям-предметникам, преподающим в 4-8 классах использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации. Провести анализ на объективность оценивания.

Олимпиадное движение, конкурсы.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в ней – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися. В октябре - ноябре 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 91 обучающихся 5-11 классов, что составило 47% от общего количества учащихся 5-11 классов. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 24 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад, 1 призер (физкультура), 2 призёра по ОБЗР. Для подготовки обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад были составлены индивидуальные маршруты, которые предполагали более

углубленное изучение предметов. Организована работа в ОЗШ «Олимп». 11 учащихся приняли участие в осенней интенсивной смене по подготовке к муниципальному этапу ВсОШ от Центра «Гагарин», которая проходила на базе МБОУ «Школы Экодолье»

В региональном этапе ВсОШ 2024 учебного года учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ» принял участие 1 человек, Змитрук Полина, 9 класс по предмету биология.

Сравним результативность участия в региональном этапе ВсОШ за три года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество участников	0	0	1
Статус участия	-	-	участник

Из представленной выше таблицы понятно, что необходимо поставить на особый контроль занятия учащихся в очно – заочной школе «ОЛИМП» (подготовка к олимпиадам). Определить, исходя из результатов олимпиад интересы учащихся и готовить их в конкретном направлении.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2024 году.

В период с 11 по 20 марта 2024 года проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников по русскому языку, математике, биологии, истории, ОБЖ, географии, химии, обществознанию, литературе, физике в котором приняли участие 22 обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ», что составило 21 % обучающихся от общего количества обучающихся 5-8 классов. По результатам проверки олимпиадных работ муниципального этапа: 1 учащийся призёр по русскому языку, 1 учащийся призёр по ОБЖ, 1 учащийся призёр по истории. Ребята прошли на региональный этап, где стали участниками.

Муниципальный турнир по устному счету в 2024

В целях развития математической грамотности учащихся младшего школьного возраста, активного привлечения их к интеллектуальной и творческой деятельности, направленной на формирование и использование навыков быстрого устного счета, привлечения внимания учителей начальных классов к вопросу формирования функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста на уроках математики посредством формирования навыков устного счета в МБОУ «Первомайская СОШ» был проведен среди обучающихся 4-х классов муниципальный Турнир по устному счету. По итогам зонального этапа 10 декабря 2 учащихся приняла участие в муниципальном этапе, где стали участниками.

Муниципальная метапредметная олимпиада по естественно – научной грамотности «Турнир трёх» в 2024 г

С целью повышения функциональной грамотности и создания благоприятных условий для выявления, развития детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности в области естественных наук обучающиеся 7-10 классов МБОУ «Первомайская СОШ» 22 ноября 2024г. приняли участие в метапредметной олимпиаде (зональный этап) «Турнир

трёх». Команда состояла из 8 человек, учащихся 7-10 классов. Ребята заняли 2 место.

Метапредметная олимпиада среди обучающихся 3-4 классов.

С целью создания оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, а также активного привлечения их к интеллектуальной и творческой деятельности учащиеся 3 - 4 – х классов приняли участие в муниципальной предметной олимпиаде. 19 декабря 2024 года 6 учащихся 4-го класса стали участниками на муниципальном уровне по предметам: окружающий мир, русский язык, математика.

Областная интеллектуально – развлекательной игры «Что? Где? Когда?»

В целях создания интеллектуального развития учащихся по итогам муниципального этапа, который проходил 24.01.2024г, учащиеся 9-го класса стали призёрами и 19 февраля 2024 г. приняли участие на региональном этапе. 13 декабря 2024 г команда учащихся 10 класса в зональном этапе интеллектуально – развивающей игре «Что? Где? Когда?», где заняла 2 место.

С целью повышения интереса к чтению у школьников 20 марта 2024 года учащаяся 9-го класса стала участником муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Муниципальная научно-практической конференции «Шаг в будущее науки» приняли участие 2 учащихся 9-го класса и 1 учащихся 8-го класса на зональном этапе, где стали участниками.

21 марта 2024 года команда 7 класса приняла участие на зональном этапе муниципальной игры «В поисках математических приключений», где заняла 2 место.

22 марта 2024 года команда 6-го класса заняла 2 место в интеллектуальной игре по иностранным языкам в зональном этапе. Команда 8 класса – 2 место в зональном этапе.

29 октября 2024 года трое учащихся приняли активное участие в интеллектуальной игре «Умницы и умники» по истории по теме: «Правление Екатерины II».

26 ноября 2024 года в целях повышения функциональной грамотности, а также в целях создания благоприятных условий для выявления и развития детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности учащиеся 5-8 классов приняли участие в зональном этапе занятия МетаШколы. Ребята заняли 2 место.

С целью привлечения внимания школьников к медицинской специальности и оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении 27 декабря 2-е учащихся приняли участие в творческом конкурсе «Моё призвание - медицина». По результатам конкурса они 1 учащийся занял 3 место, 1 учащийся участник.

Учащийся 9 – го класса с 26.10 по 1.11.2024 г принял участие в Сезонной школе базового подразделения Государственного образовательного

учреждения «Оренбургский областной медицинский колледж» по медико-фармацевтическому направлению.

В целях первичной профориентации учащихся начальных классов, поиска новых форм профориентационной работы, развития творческих способностей учащихся, их любознательности и потребности в получении достоверных знаний о мире профессий учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Современная профессия». 12 ребят стали участниками на муниципальном уровне, Пестова Евсевия, учащаяся 2 класса, стала призёром конкурса.

Дистанционные олимпиады

Выросло количество участников всероссийских дистанционных олимпиад по предметам. Традиционными для учащихся стали олимпиады на платформе Учи.ру. Это «Культура вокруг нас», «Безопасный интернет», «Наука вокруг нас», «Ближе к дальнему», олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», по окружающему миру, по английскому языку, по математике. Ребята являются активными участниками различных обучающих марафонов.

В сентябре 2024 года 12 учащихся 2-го класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «За скобками». Все 12ч победители. Учащиеся 8-10 х классов приняли участие в отборочном заочном туре Плехановской олимпиады школьников от Российского экономического университета им Г.В. Плеханова, которая входит в Перечень олимпиад.

В октябре 2024 г учащиеся 6-11 классов «Первомайская СОШ» приняли активное участие в перечневой олимпиаде школьников от РАНХиГС по профилям: обществознание, английский язык, история, экономика, финансовая грамотность. 6 октября 2024г учащиеся 10 класса приняли участие в XLVII турнире имени М.В. Ломоносова по истории и литературе.

Также, в целях формирования естественно-научной грамотности обучающихся ученики МБОУ «Первомайская СОШ» приняли активное участие в областной многопредметной дистанционной олимпиаде «ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА» для 5-11 класса (49 человек) и «Юные знатоки», для 2- 4 классов (42 человека), в межрегиональной дистанционной олимпиаде по историческим дисциплинам «История моей страны»(9человек).

Организовано ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им В.П. Поляничко. Учащаяся 9-го класса заняла 3 место по русскому языку и литературе, учащийся 6-го класса третье место по математике. 12 победителей среди учащихся 2-4 классов.

Было организовано участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, таких как: в международном конкурсе по математике «Кенгуру» среди обучающихся 1 -10 классов, в международном конкурсе по литературе «Пегас», в международном конкурсе «Русский медвежонок»,

«Кит», «Золотое руно», межрегиональная дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны»

В январе 2024 г, учащиеся 9 – го класса приняли участие в Всероссийской Олимпиаде школьников «Будущее медицины» от ФГБОУ ВО ОрГМУ, г. Оренбург, были участниками.

Выводы: Необходима организация систематических занятий с детьми по подготовке к конференциям; низкий уровень участия в региональном этапах ВсОШ, ООШ. Необходимо развивать систему работы с одарёнными детьми:

- разработка системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий высокомотивированных и одарённых детей;
- привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), к руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;
- обязательное включение вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;
- налаживание тесного сотрудничества с ВУЗами города и другими образовательными организациями.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»:

- начало учебного года – 02.09.2024 г.
- Окончание учебного года – 24.05.2025 г.
- Продолжительность учебного года: в 1- классе - 33 недели
во 2-11 - 34 недели

Сроки и продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году:

Каникулы	Сроки каникул	Дата начала занятий	Продолжительность каникул
Осенние	26.10.2024 03.11.2024	05.11.2024	9 дней
Зимние	30.12.2024 08.01.2025	09.01.2025	10 дней
Дополнительные для 1-х классов	10.02.2025 16.02.2025	17.02.2025	7 дней
Весенние	26.03.2025 03.04.2025	04.04.2025	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 18.12.2024г. по 22.12.2024 г., с 21.04.2025г. - 19.05.2025 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность МБОУ «Первомайская СОШ» работает в одну смену;
- продолжительность урока: в 1 классе:
 - в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый,
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 30 минут каждый;
 - январь- май – по 4 урока по 35 минут каждый).
- 2-4 классы – 35 минут.

продолжительность перемен: 1,2,3,4 перемены - 20 минут.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов проводятся в период с 18 апреля по 22 мая текущего года.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 30 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 35 минут каждый);
- организуются в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная часть (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоящие из федерального, регионального, школьного компонентов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и используется

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

1-4 классы

В обязательной части учебного плана для 1-4 классов на изучение предмета «русский язык» отводится 4 часа, на предмет «литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа, в 4 классе – 3 часа.

На изучение предмета «математика» в обязательной части отводится 4 часа в неделю для 1-4 классов.

Учебный предмет «окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

«Изобразительное искусство», «музыка», труд «технология» изучаются в рамках самостоятельных предметов на изучение которых отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

На учебный предмет «физическая культура» отведено 2 часа в неделю.

С 01.09.12г. на основании распоряжения Правительства РФ от 28.01.12г. № 84-р, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.12г. № 69, от 01.02.2012г. №74 в 4 классе ведётся обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. Руководствуясь выбором родителей учащихся 100% был выбран модуль «Основы православной культуры».

5-9 классы

В учебном плане ОУ учебный год в полном объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на основном уровне общего образования, обеспечивающее базовый уровень.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- Иностранные языки («Иностранный язык (английский язык)
- Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- Естественно-научные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);
- Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология (Труд «Технология»);
- Физическая культура («Физическая культура»,
- Основы безопасности и защиты Родины «Основы безопасности и защиты Родины»);

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на изучение учебных предметов.

МБОУ «Первомайская СОШ» учитывает принцип чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

10-11 классы

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

МБОУ «Первомайская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и обеспечивает реализацию выбранного обучающимися и их родителями профиля обучения.

В результате изучения социального запроса обучающихся 10,11 класса были выбраны следующие предметы для углубленного изучения: математика, химия, биология, физика и информатика. На основании выбранных предметов углубленного изучения сформированы два профиля обучения: естественно-научный, социально – экономический и технологический.

10-11 классы (технологический профиль)

Обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

- русский язык - 2 час в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- литература - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- история - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- химия - 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа за два года обучения;
- биология - 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа за два года обучения;
- физическая культура - 2 часа в неделю, всего 136 часа за два года обучения;
- основы безопасности и защиты Родины - 1 час в неделю, всего 102 часа за два года обучения.

предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- математика – 6 часов, 408 часов за два года обучения
- информатика - 4 часа в неделю, всего 272 часа за два года обучения;

- физика - 5 часов в неделю, 340 часов за два года обучения;
- математика – 6 часов, 408 за два года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
включает в себя обязательные учебные предметы и курсы по выбору:

- Элективный курс «Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов в год.
- География - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- Учебный курс «Психология эффективного общения» - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения.
- Данный элективный курс не оценивается.

10 класс (Социально-экономический профиль)

Обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

- русский язык - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- литература - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- химия - 1 час в неделю в 11 классе, всего 102 часа за два года обучения.
- биология - 1 час в неделю в 11 классе, всего 102 часа за два года обучения.
- история - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- физическая культура - 2 часа в неделю, всего 136 часа за два года обучения;
- основы безопасности и защиты Родины - 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе, всего 136 часа за два года обучения.

• *предметы, изучаемые на углубленном уровне:*

- обществознание - 4 часа в неделю, всего 272 часа за два года обучения;
- история - 4 часа в неделю, всего 272 часа за два года обучения;
- математика – 6 часов, 408 часов за два года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
включает в себя обязательные учебные предметы и курсы по выбору:

- Учебный курс «Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов в год.
- География - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- Учебный курс «Психология эффективного общения» - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения. Данный курс не оценивается.

Выводы: Организация учебного процесса в Школе регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников 9 класса 2024 года

Всего выпу ски ков 9 кл. на коне ц 2023- 24 уч. года	из них		Всего выпускников 9 кл. получили аттестаты	из них						
	продолжили обучение в 9 классе общеобразовател ьной организации			продолжили обучение			работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не работают	другие причины (выезд, армия)
	дневная школ	вечерняя школ		10 кл.	вечерняя школа	профессиональная образовательная организация (техникум, колледж)				
1	2	3	4	5	6	7	10	1 1	1 2	13
33	0	0	33	8	0	25	0	0	0	0

Выводы: Все выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

1.6. Оценка кадрового обеспечения.

В коллективе трудится 42 человека.

Администрация ОУ: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по ШИС.

-Состав педагогического коллектива: 18 педагогических работников, из них 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями.

-Квалификационные категории педагогов:

-Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 11 чел. (61%); 1 категорию – 4 чел. (22%); БК – 2 педагога (11%). Увеличилось число педагогов высшую квалификационную категорию. В апреле, в сентябре и октябре 4 педагога защитились на высшую квалификационную категорию, в августе и октябре 2024 года 2 педагога защитились на высшую квалификационную категорию.

Таким образом, категорированность учителей составила 78%.

Образование:

- высшее – 22 чел. (100%);

Средний возраст учителя – 46 лет, средний стаж педагогической работы – 22 года.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит уменьшение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 0 до 3 лет (1 педагог), от 4 до 10 лет (2 педагога), от 11 до 13 лет (4 педагога) от 16 до 19 лет (3 педагога). Вместе с этим в школе работают 12 педагогов (54,5%), имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В ОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (2020 г. – 95%, 2021 г. – 95%, 2022 г. - 100%, 2023г – 100%, 2024- 100%).

Педагоги активно проходят обучение на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам.

В год педагога и наставника большое внимание уделяется Педагогическим конкурсам. 2022-2023 учебный год

Учителя нашей школы принимают участие в районных конкурсах:

- Максимова Елена Леонидовна, учитель начальных классов лауреат конкурса «Учитель года- 2023г»
- Полякова Анастасия Константиновна, учитель начальных классов лауреат конкурса «Дебют-2023г»
- Панарин Пётр Анатольевич, преподаватель –организатор ОБЖ, занял 3 место в « Лучший сайт учителя ОБЖ Оренбургского района- 2023г».
- Трофимов Владимир Александрович, учитель физической культуры, занял 3 место в Региональном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования" Сердце отдаю детям номинации "Наставник - педагог в дополнительном образовании"

В 2023-2024 учебном году педагоги приняли участие в Педагогических конкурсах.

Учитель нашей школы Тульцева Елена Николаевна приняла участие в муниципальном этапе Учитель Оренбуржья 2024: лауреат конкурса «Учитель года- 2024г»

- Панарин Пётр Анатольевич, преподаватель – организатор ОБЖ, награжден дипломом призера Международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2024». 2 педагога Тайменова Р.Е., Максимова Е.Л. выступали на районных методических объединениях учителей предметников.

Таким образом, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем и недостатков, над которыми надо работать более основательно и детально:

1. Результативность участия учащихся в олимпиадах на уровне района и области остается на низком уровне. Снизилось количество участников олимпиад на этих уровнях.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на зональном и муниципальном уровнях. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Проблемы, требующие решения в 2025 году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта.
2. Развитие и совершенствование системы работы педагогов по поддержке одаренных учащихся.
3. Усиление практической направленности работы МО. Тщательное планирование работы каждого методического объединения через мониторинг результативности образовательного процесса в школе в течение 2023-2024 учебного года 13% педагогов школы приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Выводы: Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- пополняются методические копилки учителей

3. Учителя с ответственностью подходят к результатам мониторинга образовательной деятельности и качества знаний учащихся разного уровня подготовки, педагогами регулярно организуется работа с учащимися группы «риска», отрабатываются типичные ошибки, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

4. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую и первую.

5. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 до 30 лет.

6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

7. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

8. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В 2024 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы школы и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно- информационными ресурсами.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2024-2025 учебный год.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

1.8 Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13595 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9505 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Сведения о школьной библиотеке

Наименование	Количество экземпляров/наименований
Фонд учебной литературы	9505
Фонд художественной литературы	3732
Фонд справочной литературы	98

В библиотеке школы имеется 15 посадочных мест для пользователей, 2 компьютерное место с доступом к Интернету.

В библиотеке школы имеется медиатека, 1 компьютерное место для работы библиотекаря, учителей и учащихся с ЦОР.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 472 человека в год.

Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий").

Вывод: Уровень информационно-библиотечного обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесс соответствует требованиям ФГОС.

1.9. Оценка материально-технической базы

МБОУ "Первомайская СОШ" реализует образовательный процесс в одном здании, расположенном по адресу:

-ул. Северная, д.14 (1-11 классы) - общая площадь 1831 кв.м, учебных кабинетов - 16, кабинет медицинской профилактики-1, спортивная площадка - 1, мастерская - 1, кабинет информатики - 1, библиотека - 1, обеспечен выход в Интернет.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В МБОУ "Первомайская СОШ.» имеется 6 оборудованных учебных кабинетов, из них кабинетов: 4 - начальных классов, 1 – химии, биологии, 1 - физики, 1 – истории. Учебные кабинеты обеспечены полными комплектами оборудования для реализации государственных программ всех предметных областей, имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплого режима в соответствии с требованиями СанПиН.

Объекты для проведения практических занятий

- Кабинет химии - 26 рабочих мест, лаборантская.
- Кабинет физики - 26 рабочих мест, лаборантская.
- Кабинет географии - 24 рабочих мест, лаборантская.
- Кабинет информатики - 8 рабочих мест, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет.

Объекты спорта:

Волейбольная площадка (9*18м);

Круговая беговая дорожка(3*150м)

Яма для прыжков в длину с разбега(4*6м)

Параллельные брусья;

Разновысокие перекладины;

Один рукоход;

Шведская стенка(4 пролета);

Устройство для подвески каната, металлического шеста;

Дополнительное оборудование:

Ворота для игры в мини-футбол, ручной мяч;(2*3)2шт;

Скамьи – 5шт.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям

Кабинет оборудован рабочим местом учителя с выходом в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. В кабинете информатики 8 стационарных компьютеров для обучающихся. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком». Контент-фильтрация осуществляется с помощью прокси-сервера. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе и библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при

помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и основных направлениях его деятельности; — об истории и развитии учреждения и его традициях; — об обучающихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются документы, касающиеся организации образовательного процесса. Для предоставления услуги "Электронный дневник" используется портал Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования - <http://edu.orb.ru>

Выводы: Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. *Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:*

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы поселка и района;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;

- анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- анализ творческих достижений школьников;

- система внутришкольного контроля;

- анализ результатов внутренних статистических данных и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих работников ОО результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году являлись:

Мониторинг качества образовательных результатов: предметные результаты: результаты ГИА 9-х классов; предметные результаты ВПР, ТКСР; профессиональное самоопределение 9 - классников; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся).

Мониторинг качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов), организация питания, материально-техническая база.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся. По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям, классным руководителям.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках.
4. Изучение опыта работы педагогов
5. Преемственность образования всех уровней общего образования.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1,5 и 10 классах.
7. Контроль применения заданий на уроках, формирующих умения функциональной грамотности на уроках

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы, преемственность образования между начальным уровнем и основным прослеживается в форме проведения урока, приемах и методах. В начальной школе обучающиеся получают важнейшие знания и углубляют знания уже в основном и среднем уровне. Также на уроках учителя используют задания по формированию функциональной грамотности. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения

учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительноиллюстративного метода преподавания;
- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;
- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

За прошедший год неудовлетворительных уроков было 13 % от общего числа; 73% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий; 70% применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

В течение года были проведены контрольные работы по предметам: входной и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях школьных методических объединений, а также в рамках методических объединений была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В ходе контроля установлено:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились на учебный год.
- Необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями.
- Учебный план выполнен, оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.
- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».

- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

- Недостаточное внимание уделяется на уроках методам и приемам здоровьесбережения.

- Недостаточная работа по диагностике пробелов в знаниях обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях.

В 2025 году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.

3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Совместными усилиями учителей-предметников методических объединений готовить материалы диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.

6. Постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

8. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

9. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

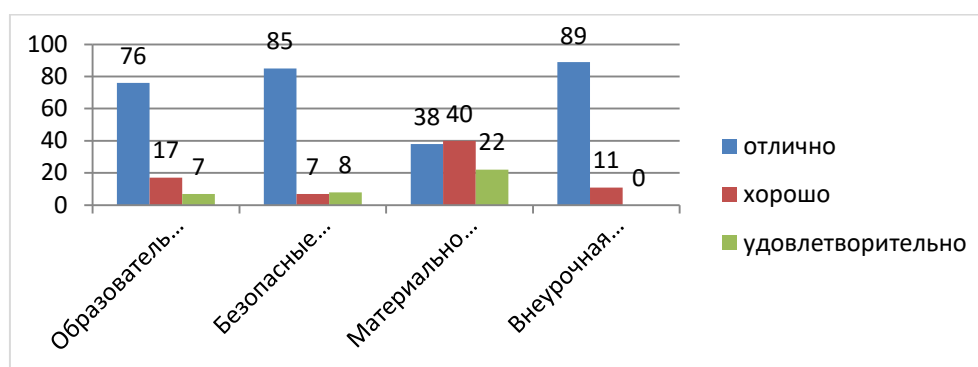
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Первомайская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля. Рекомендации:
- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности



Выводы: По результатам анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности в 2024 году выявлено, что удовлетворенность общим качеством образования в Школе находится на высоком уровне. Неудовлетворенность родителей вызывает материально – техническое оснащение школы.

Задачи, стоящие перед коллективом учреждения:

1. Повышение качества образования через систему урочных и внеурочных мероприятий, научно-исследовательскую и проектную деятельность и организацию эффективного внутришкольного контроля.
2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников 9,11 классов через разработку ИУП, повышение квалификации учителей, самообразование, методическую работу с учителями-предметниками других школ, организацию контроля и сопровождение преподавания учебных предметов.
3. Совершенствование математического образования через реализацию концепции математического образования и районной программы развития математического образования.
4. Организация профориентационной работы с родителями и учащимися 9, 10, 11 классов для осознанного выбора предметов ЕГЭ и целенаправленной подготовки к ГИА для получения дальнейшего образования.

5. Создание условий для индивидуально-личностного развития учащихся посредством расширения образовательного пространства ОУ и социального взаимодействия, организации партнерства с общественными организациями и средне-специальными и высшими учебными заведениями.

6. Укрепление и развитие образовательного потенциала на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, семьями школьников, социальными партнерами, общественными институтами с учетом специфики региона и села и воспитательного пространства школы.

7. Активизация деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации.

8. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9. Построение индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.

10. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциала возможностей.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	341
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157(50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	0

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5(15%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1(25%)

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147(43,1%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14 (4.1%)
1.19.2	Федерального уровня	37 (10,8%)
1.19.3	Международного уровня	21 (6,1 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 (100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	341
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	341
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности	0

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 (64%)
1.29.2	Первая	6 (27%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 (5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	7 (32%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (14%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 (13,6%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 (100%)
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12229
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	341
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1831 кв. м

Директор школы

Е.В Юф