

Анализ основного государственного экзамена 2024г

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 (далее – Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2024 году в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 34 обучающихся 9 классов (в 2023 – 25 учащихся).

Все учащиеся проходили ГИА в основной период по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и два предмета по выбору и успешно сдали экзамены.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам экзамена по русскому языку в 2024г процент «4» и «5» - 85,3%, 2023 году (68%) что выше результата 2023 года на 17,3%

предмет	Количество участников 2024//2023//2022гг.	Качество знаний (%) 2024//2023//2022гг	Успеваемость (%) 2024//2023//2022гг.	Средний балл 2024//2023//2022гг.
Русский язык	34//25//30	85,3//68//73,3	100//100//100	4//4//4

Дата проведения: 03.06. 2024г.

Работа состояла из трёх частей: изложение (6 баллов), 11 заданий второй части (11 баллов) и сочинение (7 баллов) – грамотность -9 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-14	15-22	23-28	29-33

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
34	34	11	18	5	0	100 %	85,29 %

Сжатое изложение

Всего учащихся	Справились	% выполнения	Мах балл (76)
34	34	100%	25 человек

В
ЫВО

д: учащиеся владеют навыками написания изложения, отработаны умения сокращения текста.

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала.

Для этого в части 2 работы дано 11 заданий:

8 заданий (задания 2–9) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ;

3 задания (задания 10–12) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Максимальный балл второй части составляет 11 баллов.

Максимальный балл за сочинение и грамотность составляет 16 баллов.

№	Задания	Всего учащихся	Количество выполнивших	% выполнения
2	Синтаксический анализ предложений	34	31	91%
3	Синтаксический анализ предложений	34	26	76%
4	Пунктуационный анализ предложений	34	24	71%

5	Пунктуационный анализ предложений	34	28	83%
6	Орфографический анализ слов	34	13	38%
7	Орфографический анализ слов	34	21	62%
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	34	30	88%
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	34	31	91%
10	Смысловый анализ текста	34	31	91%
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	34	31	91%
12	Лексический анализ слова	34	28	83%

Типичные ошибки.

Работа состояла из трёх частей.

Первую часть (изложение) учащиеся выполнили хорошо.

Не получили баллы за изложение-0

Вторая часть

Максимальное выполнение задания- анализ содержания текста

Причины неудачи:

Еще не все разделы синтаксиса и пунктуации изучены в полном объеме.

Третья часть (сочинение) вызвала затруднения у учащихся. В основном потеряли баллы за грамотность. Выполняя задания 13.3, в основном, справились с пояснением фрагмента текста и определения понятия.

Вывод: приводить аргументы справились большинство учащихся. Передать смысловую ценность, речевую связность и последовательность сочинения удалось всем учащимся.

Выводы:

1. Отработать структуру построения текста сочинения – рассуждения, уметь своими словами давать понимание фрагмента текста, привить навыки работы со словарём.
2. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем; усилить практическую направленность обучения, включая задания на орфографическую зоркость.
5. Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
7. Работа по индивидуальным траекториям образовательных маршрутов.
8. Итоги работы обсудить на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла

МАТЕМАТИКА

По результатам экзамена по математике в 2024 году процент «4» и «5» -53 %, в 2023 году процент «4» и «5» - 40%. Средний балл – 3,6.

По результатам ОГЭ по математике все выпускники преодолели минимальный порог.

предмет	Количество участников 2024//2023//2022гг.	Качество знаний (%) 2024//2023//2022гг	Успеваемость (%) 2024//2023//2022гг.	Средний балл 2024//2023//2022гг.
математика	34//25//30	53//40//50	100//100//100	3,6//3,4//4

Всего обучающихся, сдававших КР	Количество обучающихся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 31
34	0	16	14	4

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
34	53	100	3,6

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,4
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	41
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	65
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	85
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	85
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,4
11	Уметь строить и читать графики функций	68
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	65
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	97
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	91
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68

19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	62
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	12
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	9
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	6
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что у учащегося вызвали затруднения задания базового уровня сложности № 5. А также затруднения по выполнению заданий 2 части.

Рекомендации:

1. Учителю математики систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности;

2. В процессе преподавания курса математики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

3. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации;

4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2024 приняли участие 8 обучающихся, в 2023 году - 16 обучающихся.

Предмет	Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
ИКТ	8//6//3	50//50//31	100//100//100	3,1//3,6//3,7

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 4	5 – 10	11 – 16	17 – 19
8	4	3	1	

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8	50	100	3,1

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	Количественные параметры информационных объектов	87
2	Кодирование и декодирование информации	100
3	Значение логического выражения	75
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	63
5	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	100
6	Программа с условным оператором	25
7	Информационно-коммуникационные технологии	100
8	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	100
9	Анализирование информации, представленной в виде схем	100
10	Сравнение чисел в различных системах счисления	100
11	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	87
12	Использование поисковых средств операционной системы	50
13	Создание презентации или форматирование текста	38
14	Обработка большого массива данных	25
15	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	13

Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по информатике, можно сделать вывод, что у учащейся вызвали затруднения задания базового уровня сложности, необходимо отработать задания № 6. А также отработать умения по выполнению заданий 2 части КИМ.

Рекомендации:

1. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.
2. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.
3. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

БИОЛОГИЯ

Общее количество учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации по биологии – 8, в 2023г- 2 выпускника.

Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
8//2//11	75//100//81,8	100//100//100	3,8//4,5//4

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 24	25 – 35	36 – 45
8	0	2	6	0

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8	75	100	3,8

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
---	---	--------------------------------

		нивших задание
1	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	63
2	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	88
3	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	75
4	Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100
5	Последовательность биологических процессов, явлений, объектов	75
6	Использование аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	100
7	Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	100
8	Понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	50
9	Множественный выбор	100
10	Работа с биологическим текстом	100
11	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	25
12	Критический анализ полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	63
13	Соотношение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по данному алгоритму	75
14	Распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
15	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	100
16	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	88
17	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	75
18	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	100
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	88
20	Экосистемная организация живой природы	88
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	100
22	Роль биологии в формировании современной естествен-нонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	63
23	Использование методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	100
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	100
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	88
26	Учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	50

3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по биологии, можно сделать вывод, что у учащихся не вызвали затруднения задания базового и повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Учителю биологии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.
2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.
3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

ФИЗИКА

В основном государственном экзамене по физике в 2024 году приняли участие 4 обучающихся, в 2023 году -3.

Предмет	Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
Физика	4//3//1	100//67//100	100//100//100	4,5//3,3//4

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 10	11 – 22	23 – 34	35 – 45
4	0	0	2	2

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
4	100	100	32,5(4,5)

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	Физические величины	100
2	Соответствие формул и величин	100
3	Тепловые явления	75
4	Распознавание явлений	100
5	Вычислительная задача. Динамика и кинематика	100
6	Волны и оптика	50
7	Вычислительная задача. Теплота	100
8	Электростатика	100
9	Электродинамика	100
10	Радиоактивность	75
11	Описание изменения физических величин. Механика и тепло	100
12	Описание изменения физических величин. Электричество и оптика	100
13	Анализ графиков	100
14	Анализ таблиц и схем	100
15	Владение основами знаний о методах научного познания	100
16	Физические явления и законы	100
17	Экспериментальное задание	100
18	Сопоставление элементов	100

19	Извлечение информации из текста	50
20	Применение информации из текста	50
21	Качественная задача	50
22	Качественная задача	50
23	Расчетная задача	75
24	Расчетная задача	75
25	Расчетная задача	50

3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на контрольной работе по физике, можно сделать вывод, что у учащегося частично вызвали затруднения задания практической части.

Рекомендации:

1. Учителю физики систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности;
2. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
3. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации;
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2024 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 16 обучающихся, в 2023г. - 22 обучающихся.

предмет	Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
Обществознание	14//15//22	43,8//40//45,5	100//100//100	3,6//3,4//4

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего уч-ся, сдававших экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37
16	0	9	5	2

Количество участников	Качество знаний	успеваемость	Средний балл
16	43,8%	100%	3,6

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

№ задания	Количество учащихся, набравших баллы:					
	0	1	2	3	4	не приступили к выполнению задания
1	8	7	1			0
5	10	2	0	4		0
6	1	1	14	0		0
12	6	2	3	2	3	0

21	2	5	8		1
22	4	1	9		2
23	6	2	0	0	8
24	5	4	0		7

Анализ результатов по критериям проверки (Задание с 1 по 24)

№ задания	Элементы содержания проверяемые заданиями экзаменационной работы	процент выполненных заданий
1	понятийный аппарат различного содержания.	50
2	Человек и общество; сфера духовной культуры	100
3	Человек и общество; сфера духовной культуры	94
4	Человек и общество; сфера духовной культуры	100
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	38
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Финансовая грамотность.	94
7	экономика	93
8	экономика	94
9	экономика	94
10	Социальные отношения	94
11	Социальные отношения	100
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	69
13	Сфера политики и социального управления	94
14	Сфера политики и социального управления	88
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100
16	право	75
17	право	88
18	право	56
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	81
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	81
21	Составление плана текста	73
22	Умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений.	80
23	Умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений.	47
24	Объяснение мысли автора текста, демонстрирующее умение делать логические выводы	47

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

Задание 1 выполнили 50 процентов обучающихся, возникли проблемы с правильным выбором понятий и объяснения смысла.

Задание 5 показало неумение обучающихся, работать с иллюстративным материалом, отсутствие внимания при выполнении задания. Справились 38 процентов.

Задание 6 выполнено на 94 процента, обучающиеся продемонстрировали хорошие знания по предмету финансовая грамотность.

Задание 12 анализ диаграммы выполнили гораздо лучше, чем в предыдущем году. Три человека набрали 4 балла из максимальных (4) баллов, двое по три балла, трое по три, один по одному и совсем не справились с заданием шесть человек.

Задание 21 по составлению плана к текстовому материалу выполнили хорошо. Максимальный балл (2) получили только 8 человек, 5 по (1) баллу, не справились 3.

Задания 22 – 23 проверяют умение находить информацию в тексте, формулировать примеры социальных объектов, социальных отношений. Восемьдесят процентов выполнили задание 22 правильно, набрали баллы от 1 до 2 (максимальных). Двадцать третье задание выполнили 47 процентов обучающихся, один ученик набрал максимальных три балла.

Задание 24 требующее объяснение мысли автора текста, демонстрирующее умение делать логические выводы оказалось самым трудным, его выполнили 47 процентов обучающихся.

Выделение типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий в части 1:

1. Хорошие результаты показали обучающиеся, при решении заданий по теме экономика, социальные отношения.
2. Затруднения вызвали задания 1; 5; 23-24

ГЕОГРАФИЯ

В 2024 году в основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 20 обучающихся, 2023 - 18 обучающихся.

предмет	Количество участников 2024//2023//2022	Качество знаний (%) 2024//2023//2022	Успеваемость (%) 2024//2023//2022	Средний балл 2024//2023//2022
География	20//18//8	45//100//62,5	100//100//100	3,5//4//3,6

Каждый вариант тренировочной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Данные выполнения каждого задания первой и второй части работы приведены ниже:

№ задания	Проверяемые требования	Кол-во уч-ся, справившихся с заданием, чел(%)
1	<u>Географические особенности природы и народов Земли</u>	16 – 80%
2	<u>Географическое положение России</u>	19 – 95%
3	<u>Особенности природы России</u>	10 – 50 %
4	<u>Природные ресурсы, их использование и охрана</u>	20 – 100%
5	<u>Географические явления и процессы в геосферах</u>	20 – 100%
6	<u>Разные территории Земли: анализ карты</u>	17 – 85%
7	<u>Географические координаты</u>	15 – 75%
8	<u>Географические явления и процессы в геосферах</u>	16 – 80%
9	<u>Расстояние на карте</u>	15 – 75%
10	<u>Направление на карте</u>	16 – 80%
11	<u>Чтение и анализ карт</u>	18 – 90%
12	<u>(С1). Чтение карт различного содержания</u>	14 – 70%
13	<u>Географические объекты и явления</u>	16 – 80%
14	<u>Природные и техногенные явления</u>	12 – 60%
15	<u>Влияние деятельности человека в природе</u>	11 – 55%
16	<u>Выявление эмпирических зависимостей</u>	9 – 45%

17	<u>Географические следствия движений Земли</u>	12 – 60%
18	<u>Анализ информации о разных территориях Земли</u>	11 – 55%
19	<u>Определение поясного времени</u>	10 – 50%
20	<u>Особенности природно-хозяйственных зон и районов России</u>	13 – 65%
21	<u>Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях</u>	7 - 35%
22	<u>Территориальная обеспеченность ресурсами</u>	11 – 55%
23	<u>Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами</u>	3 – 5%
24	<u>Особенности населения России</u>	7 – 35%
25	<u>Разные территории Земли: анализ карт</u>	10 – 50%
26	<u>Основные географические объекты России</u>	3 – 5%
27	<u>Анализ текста о природных особенностях Земли</u>	3 – 5%
28	<u>(С2). Анализ текста о природных особенностях Земли</u>	0
29	<u>(С3). Анализ текста о природных особенностях Земли</u>	0
30	<u>Выявление признаков географических объектов и явлений</u>	10 – 50%

Из представленной выше таблицы, видно что обучающиеся лучше всего справились с заданиями № 4, 5 100% обучающихся справились с данными заданиями. Затруднения вызвали задания № 28,29,.Учащиеся не смогли выявить признаки географических объектов и явлений.

Рекомендации учителю географии

- 1 Возникает проблема при анализе текста, установления причинно-следственных связей, при выполнении заданий природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, не сформированы умения выявлять признаки географических объектов и явлений. Необходимо уделить внимание данным заданиям на уроках при изучении данных тем
- 2 Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
- 3 Усилить внимание к формированию следующих умений: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями; устанавливая причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

ХИМИЯ

В 2024 году в основном государственном экзамене по химии принял участие 6 учащихся, в 2023 году - 2 обучающихся.

Предмет	Количество участников 2024///2023///2022	Качество знаний (%) 2024///2023///2022	Успеваемость (%) 2024///2023///2022	Средний балл 2024///2023///2022
Химия	6//3//1	83//67//100	100//100//100	3,8//4//5

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40
6	0	1	5	0

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
-----------------------	---------------------	------------------	--------------

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные	100

	вещества	
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	100
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	100
5	Химическая связь. Виды химической связи	83
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	100
7	Основные классы неорганических веществ	100
8	Химические свойства простых веществ	83
9	Химические свойства оксидов	100
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	83
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	67
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	67
13	Условия и признаки протекания химических реакций	50
14	Электролитическая диссоциация	50
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	50
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	33
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	17
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	67
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	0
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	67
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	33
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	0
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	100
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	100

3. Выделение типичных ошибок обучающихся

Анализируя результаты, полученные на ОГЭ по химии, можно сделать вывод, что учащаяся без затруднений выполнила задания базового уровня и повышенного уровня сложности. Трудности вызвало задание № 22 (Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе), с ним учащаяся не справилась.

Рекомендации:

1. Учителю химии систематически на уроках отрабатывать задания базового уровня сложности.
2. Тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации.
3. При проведении очередного рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.
4. В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению). В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Количество учащихся выполнивших работу – 1

Полученные результаты:

«5» - 2

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 0

% успеваемости - 100

% качества - 0

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-28	29-45	46-57	58-68
2	0	0	0	2

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2	100	100	5

Всего обуч-ся, сдававших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-28	29-45	46-57	58-68
2	0	0	0	2

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
1	100	100	5

2. Анализ результатов по критериям проверки

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Количество выполненных заданий	% выполненного задания
1	Раздел Аудирование		
	Понимание основного содержания прослушанного текста.	8	100
	Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации.	8	80
	Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации, умение представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы	10	83
2	Раздел Чтение		
	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов	12	100
	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте	13	93
2	Раздел Грамматика и Лексика.		
	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	14	78
	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	10	83
3	Раздел Письмо - Электронное письмо	20	100
4	Раздел Говорение		
	Чтение вслух небольшого текста	4	100
	Условный диалог-расспрос	12	100
	Устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами	12	86

Анализируя результаты, полученные на экзамене по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали хороший уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

ЛИТЕРАТУРА

В 2024 году в основном государственном экзамене по литературе принял участие 3 учащихся. Работа состоит из 12 заданий, из них экзаменуемый должен выполнить 5: заданий базового уровня сложности 3, повышенного — 1, высокого — 1.

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-15	16-23	24-31	32-37

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат				% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»	
3	2	1	0	0	100 %

Структура ОГЭ по литературе 2023–2024 включает два раздела.

Часть 1

Первая часть включает 4 задания, требующие развернутого ответа. Первые два рассматривают лиро-эпический, эпический или драматический отрывок. От экзаменуемого требуется базовое знание произведения, а также умение анализировать фрагменты.

В третьем задании учащийся работает с поэтическим отрывком: анализирует текст, учитывая особенности того или иного направления поэзии.

Четвертое задание включает только один вопрос. Суть в сравнении стихотворений.

1, 2 и 3 задания требуют ответа в 3–5 предложений. Последнее в этой части, четвертое, требует не менее 5–8 для полного раскрытия мысли.

«Стоимость» заданий разная: максимальный балл за каждое из трех первых – 6, максимальный балл за четвертое – 8.

Часть 2

Вторая часть включает одно задание, но развернутое. Это сочинение минимум на 200 слов. Экзаменуемый может выбрать одну из пяти предложенных тем. Максимальный балл – 13.

Грамотность

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого оценивается отдельно за всю работу.

Экзаменационная работа оценивается по критериям ГК1–ГК3 «Грамотность», если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

Результаты экзамена:

Задания 1.1 / 1.2

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	2	3	100
	1	0	0
	0	0	0
Логичность и соблюдение речевых норм	2	2	66,66
	1	1	33,33
	0	0	0

Задание 2.1 / 2.2

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию. Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	3	2	66,66
	2	1	33,33
	1	0	0
	0	0	0
Логичность и соблюдение речевых норм	2	3	100
	1	0	0
	0	0	0

Задание 3.

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию Привлечение текста произведения для аргументации	2	3	100
	1		
	0		
Логичность и соблюдение речевых норм	2	2	66,66
	1	1	33,33
	0		

2). Сопоставительное задание 4, требующее написания связного ответа объемом 5–8 предложений. Указание на объем условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких

знаний экзаменуемый может ответить в большем объеме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объеме).

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Сопоставление произведений	2	3	100
	1	0	0
	0	0	0
Привлечение текста произведения для аргументации	4	1	33,33
	3	2	66,66
	2	0	0
	1	0	0
	0	0	0
Логичность и соблюдение речевых норм	2	2	66,66
	1	1	33,33
	0	0	0

Часть 2.

Написание сочинения

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	1	33,33
	2	1	33,33
	1	1	33,33
Привлечение текста произведения для аргументации	3	2	66,66
	2	1	33,33
	1	0	0
Опора на теоретико-литературные понятия	2	2	66,66
	1	1	33,33
Композиционная цельность и логичность	3	2	66,66
	2	1	33,33
	1	0	0
Соблюдение речевых норм	2	2	66,66
	1	1	33,33
	0	0	0

Грамотность

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соблюдение орфографических норм	2	3	100
	1	0	0
	0	0	0
Соблюдение пунктуационных норм	2	3	100
	1	0	0
	0	0	0
Соблюдение грамматических норм	2	3	100
	1	0	0

Выводы:

- 1) В заданиях 1–3 по критерию «Соответствие заданию» особых сложностей у обучающихся не возникло, справились 100%.

- 2) По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений., без необходимого комментария.
- 3) Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, максимальный балл по критерию «Привлечение текста» получили 2 человека, 1 – на уровне общих рассуждений.
- 4) Написание сочинения (задание 5) тоже особых трудностей не вызвало, 2 из трех учеников справились по первым двум критериям.

Выводы:

Работы показали необходимость продолжать работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения; уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, чтобы довести выполнение работ по критерию «привлечение текста» до максимума; продолжать работу над устранением речевых и логических, а также орфографических и пунктуационных ошибок.

ИСТОРИЯ

В 2024 году в основном государственном экзамене по истории принял участие 1 учащаяся

Всего обуч-ся, сдававших КР	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 10	11 – 21	22 – 30	31– 37
1	0	0	1	0

Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
1	100	100	4

2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	% учащихся выполнивших задание
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятеле отечественной и всеобщей истории	100
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	100
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	100
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	100
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100

8	Работа с исторической картой	0
9	Работа с исторической картой	100
10	Работа с исторической картой	100
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятеле отечественной и всеобщей истории	100
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятеле отечественной и всеобщей истории	100
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	100
	Часть вторая	
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50

19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50
21	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	100
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	100

Типичные ошибки были допущены в заданиях на знание основных понятий и терминов. Были допущены ошибки в заданиях 8 (работа с исторической картой и иллюстративным материалом)

Трудности возникли с выполнением задания части 2. Использование данных различных исторических и современных

источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) задание № 20 выполнено не полностью.

Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году.

По результатам обработки и анализа результатов, полученных в ходе проведения ГИА-9, можно сделать следующие выводы и дать рекомендации:

В целях совершенствования преподавания общеобразовательных предметов - повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

на уровне каждого учителя:

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;

- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы

дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;

- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

- во взаимодействии «учитель - ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;

- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.

- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;

- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);

- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);

- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;

- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;

- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого;

- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ через систему СтатГрад и др.;

- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (школьных, муниципальных, региональных и др.);

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ;

на уровне классного руководителя:

- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);

- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого- педагогическое сопровождение;

на уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,
- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА;

(полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удается совместно выработать единую стратегию)

1. Взять на особый контроль реализацию муниципального плана мероприятий по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.
2. Проинформировать педагогов, обучающихся, родителей о системе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации под подпись.
3. В течение учебного года проводить инструктажи о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551) с педагогами, обучающимися и их родителями под подпись с указанием темы и даты инструктажа.
4. Вести контроль за деятельностью педагогов в выполнении ФООП и ФГОС (ст.48 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»), а также применение в работе педагогов элементов муниципальной модели повышения качества образования.

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Иванова